Oranje-Dijkschool

Nederlandse Taal- en Cultuurschool Barcelona

Schoolgids 2026 - 2027

Basis- en voortgezet NTC-onderwijs

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Oranje-Dijkschool voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids informeren wij u over de organisatie van onze school, de inhoud van ons onderwijs en de manier waarop wij samenwerken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor ouders die overwegen hun kind bij ons aan te melden, biedt deze gids een overzicht van wat de Oranje-Dijkschool te bieden heeft. Voor ouders van leerlingen die al bij ons op school zitten, vormt deze gids een belangrijk document waarin wij uitleg geven over onze werkwijze, onze visie op onderwijs en de resultaten die wij gezamenlijk nastreven.

In deze schoolgids leest u waar de Oranje-Dijkschool voor staat, wat u van ons mag verwachten en welke rol wij zien voor ouders binnen onze schoolgemeenschap. Daarnaast vindt u praktische informatie over het schooljaar, schoolafspraken en de dagelijkse gang van zaken.

Naast deze schoolgids houden wij ouders gedurende het schooljaar op de hoogte van ontwikkelingen, activiteiten en belangrijke mededelingen via onze nieuwsbrieven en andere communicatiekanalen.

Deze schoolgids sluit aan bij ons schoolplan, waarin onze visie, doelstellingen en ambities voor een periode van vier jaar uitgebreid zijn beschreven. Hierin staat onder andere hoe wij ons onderwijs vormgeven en op welke wijze wij blijven werken aan de kwaliteit en verdere ontwikkeling van onze school. Het schoolplan is op aanvraag beschikbaar.

Heeft u na het lezen van deze gids vragen, opmerkingen of suggesties ter verbetering, dan horen wij dat graag. We vinden een open samenwerking met ouders belangrijk en staan altijd open voor feedback.

Namens het schoolbestuur en het onderwijsteam wensen wij alle leerlingen en hun ouders een prettig, inspirerend en vooral leerzaam schooljaar toe.

Sam van den Berg
Voorzitter Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona

Brenda Jose-ten Wolde
Schoolleider Oranje-Dijkschool

Inhoudsopgave schoolgids 2026-2027

1

1.1 Contactgegevens
1.2 Leslocaties en lestijden
1.3 De Oranje-Dijkschool
1.4 Visie en missie

2

2. Het NTC-onderwijs
2.1 De taalrichtingen in het NTC-onderwijs
2.2 De doelstellingen in het NTC-onderwijs
- Doelen in het basisonderwijs
- Doelen in het voortgezet onderwijs

2.3 Verbeteren en waarborgen van de onderwijskwaliteit
2.4 Nederlandse Inspectie van Onderwijs

3

3. Beleid en organisatie
3.1 Urennorm
3.2 Effectief gebruik lestijd
3.3 Huiswerkbeleid
3.4 Absentiebeleid
3.5 Aannamebeleid en toelatingsprocedures
- Aannamebeleid
- Toelatingsprocedure kleuters
- Toelatingsprocedure overige groepen
- Toelatingsprocedure voortgezet onderwijs

3.6 Dossier
3.7 Leerlingen met speciale zorgbehoeften

4

4. Onderwijsaanbod en methodes in het basisonderwijs
- Groep 1 en 2
- Groep 3
- Groep 4 en 5
- Groep 6, 7 en 8

4.1 Onderwijsaanbod en methodes in het voortgezet onderwijs
- Voortgezet onderwijs 1 en 2
- Voortgezet onderwijs 3 en 4

4.2 Projecten in het basis- en voortgezet onderwijs
- De Poppendokter
- Samen Beter Lezen
- De Schoolschrijver
- Taaldorp

4.3 Cultuuronderwijs

5
5. Taalontwikkeling leerlingen
5.1 Leerlingvolgsysteem in het basisonderwijs
5.2 Methodegebonden- en Leerlingvolgtoetsen Boom
Doorstroomtoets
Observatieformulieren groep 1/2
5.3 Toetsen en leerlingvolgsysteem in het voortgezet onderwijs
5.4 Examens in het voortgezet onderwijs
Profielexamens CNaVT
Referentieniveaus
Europees Referentiekader
Maatschappelijk Informeel - A2
Maatschappelijk Formeel - B1
Educatief Startbekwaam - B2
Erkenning certificaten
5.5 Examenresultaten
5.6 Rapportage en oudergesprekken
5.7 Voortgang naar volgende groep
6
6. Het leerkrachtenteam
6.1 E-mailadressen leerkrachten
6.2 Vervanging
6.3 Bijscholing
7
7. De ouders
7.1 Bestuur
7.2 Rol ouders in aanbod Nederlands
7.3 Informatievoorziening aan ouders
Informatie- en inlooples
Rapport en oudergesprekken
Huiswerk
8
8. Praktische informatie
8.1 Ouderbijdrage
Prijs per locatie
8.2 Jaarkalenders
8.3 Bibliotheek
8.4 Klachtenprocedure
8.5 Verzekeringen
Bijlagen
2. Overzicht toetsresultaten

1. Contactgegevens

Schoolleider
Brenda Jose - ten Wolde
E: brenda@oranjedijkschool.com
W: www.oranjedijkschool.com
T: +34 660178675

Correspondentieadres
Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona
Oranje-Dijkschool
Netherlands Business Support Office (NBSO)
Edificio Prisma
Avenida Diagonal 611-613, planta 6a
08028 Barcelona

1.2 Leslocaties en lestijden

Castelldefels
Basis- en voortgezet onderwijs
Zaterdag: 9:30 - 12:30
Leslocatie
Escola Lluis Vives
Passeig del Ferrocarril 266 - Bij aanvang: ingang links om de hoek aan de Carrer Castello 7
08860 Castelldefels
W: https://escolalluisvives.cat/ca/

Sant Cugat
Basis- en voorgezet onderwijs
Maandag 17:30 - 19:30
Leslocatie
Escola Thau Sant Cugat
Avinguda Generalitat, 199-201
08174 Sant Cugat del Vallès
W: https://thausantcugat.org/

Barcelona
Basisonderwijs
Dinsdag 17:30 - 19:30
Leslocatie
Escola Jesuites Sant Gervasi
Carrer de l´Avenir 19
Sarrià - Sant Gervasi
08006 Barcelona
W: https://www.fje.edu/ca/jesuites-sant-gervasi

Sitges
Basisonderwijs
Woensdag 17:30 - 19:30
Leslocatie
Escola Pia Sitges
Calle del Huerto Grande 8, 08870
08870 Sitges
W: Escola Pia de Sitges

1.3 De Oranje-Dijkschool

De Oranje-Dijkschool verzorgt als Nederlandse taal- en cultuurschool al ruim 30 jaar kwalitatief, hoogstaand, naschools onderwijs aan kinderen en jongeren die het Nederlands in de thuissituatie actief en consequent aangeboden krijgen. In september 2026 staan er 210 leerlingen ingeschreven, waarvan 28 leerlingen in het voortgezet onderwijs. De leerlingen krijgen wekelijks op een van de vier locaties Nederlandse taal- en cultuurlessen aangeboden. De lessen zijn gericht op het verwerven en verbeteren van de taalvaardigheden die nodig zijn bij een eventuele terugkeer naar het onderwijs in Nederland of Vlaanderen. Er wordt gestreefd naar een met Nederland en Vlaanderen vergelijkbaar groepsniveau met een maximale afstand van twee jaar.
Het onderwijs op de Oranje-Dijkschool is ingericht voor kinderen en jongeren waarvan het taalniveau aansluit bij de richtingen 1 en 2. Definities en uitleg van de taalrichtingen in het NTC-onderwijs staan beschreven in 1.1 Het NTC-onderwijs.
De kwaliteit van het onderwijs op de Oranje-Dijkschool staat onder toezicht van de Nederlandse Inspectie van het Onderwijs en is geaccrediteerd door de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland.

1.4 Visie en missie

Missie

Bij de Oranje-Dijkschool draait alles om kwaliteit, differentiatie en leerplezier. We stemmen het lesaanbod (zoveel als mogelijk) af op het niveau van de leerling, zodat ieder kind zich gezien en uitgedaagd voelt. Ons doel is om het zelfvertrouwen in het gebruik van het Nederlands te versterken en het plezier in taal te laten groeien. Tijdens de les worden er diverse actieve, coöperatieve werkvormen gebruikt. Bij onze school is betrokkenheid van de ouder(s) erg belangrijk. De ouders zijn onmisbaar bij het actief aanbieden van de Nederlandse taal en ze hebben een belangrijke rol bij het begeleiden van hun kind bij het huiswerk.

Visie

De Oranje-Dijkschool gelooft in het belang van de ontwikkeling van de Nederlandse en Vlaamse identiteit van de leerling. Het Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs (NTC) biedt hen een stevige basis om hun taalvaardigheid te behouden en verder te ontwikkelen, zodat zij zich verbonden blijven voelen met hun Nederlandse of Vlaamse achtergrond.Conform de eisen van de onderwijsinspectie wordt er op een passend niveau taal- en cultuuronderwijs aangeboden. Streven we naar onderwijs waarin kwaliteit, differentiatie en leerplezier centraal staan. Ieder kind leert op zijn eigen niveau en tempo, met ruimte voor talenten, nieuwsgierigheid en persoonlijke groei. Onze lessen bereiden leerlingen voor op een eventuele terugkeer naar het Nederlandstalige onderwijs, maar zijn net zo waardevol voor kinderen die hier in Spanje blijven wonen en hun meertaligheid willen versterken. We willen dat leerlingen zich zelfverzekerd en competent voelen in het gebruik van het Nederlands, zowel mondeling als schriftelijk. Door uitdagend en doelgericht onderwijs te bieden, ondersteunen we hen in het ontwikkelen van een taalvaardigheid die past bij hun toekomst, waar die ook ligt.

2. Het NTC-onderwijs

De Oranje-Dijkschool maakt deel uit van de Stichting Nederlandse Taal en Cultuur, die sinds 1992 naschools onderwijs in de Nederlandse taal verzorgt in de omgeving van Barcelona.

Het NTC-onderwijs (Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs) is bedoeld voor kinderen en jongeren die Nederlandstalig zijn, maar opgroeien in een internationale, niet-Nederlandstalige omgeving. Het taalniveau dat zij beheersen, hangt af van verschillende factoren zoals leeftijd, (taal)achtergrond van het gezin, hoeveelheid taalinput en de periode dat een kind buiten Nederland of Vlaanderen woont.

Omdat de taalomgeving in het buitenland anders is dan in Nederland of Vlaanderen, hanteert het NTC-onderwijs een eigen indeling van taalniveaus: de zogenoemde drie *richtingen*. Deze richtingen zijn gekoppeld aan de referentieniveaus, zodat de aansluiting bij de doelstellingen van het onderwijs in Nederland en Vlaanderen behouden blijft.

Een praatplaat en bijbehorend filmpje maken deze richtingen en referentieniveaus inzichtelijk.

Onze doelstelling is om kinderen van 2,5 tot 18 jaar de mogelijkheid te bieden zich voor te bereiden op een eventuele terugkeer naar het onderwijs in Nederland of België. We streven naar een zo hoog mogelijk niveau – zowel mondeling als schriftelijk – zodat leerlingen met vertrouwen kunnen aansluiten in het Nederlandstalige onderwijs.

Na het doorlopen van het programma in het voortgezet onderwijs kunnen leerlingen één of meerdere erkende certificaten behalen. De Oranje-Dijkschool is officieel bevoegd tot het afnemen van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal).

2.1 De taalrichtingen in het NTC-onderwijs

Richting 1
Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie. Daarnaast spreken zij de taal van het land. Binnen deze richting wordt gestreefd naar directe aansluiting bij onderwijs in Nederland.
De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar het einddoel basisonderwijs: minimaal referentieniveau* 1F en waar mogelijk streefniveau 2F en het einddoel voortgezet onderwijs: minimaal referentieniveau 2F, 3F of 4F. De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar eenzelfde einddoel als hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein enigszins verschillen.

Richting 2
Deze leerlingen worden thuis meertalig opgevoed.
De leerling werkt in alle taaldomeinen, net als binnen richting 1, toe naar de referentieniveaus. Voor vo-leerlingen kan vanaf referentieniveau 2F het einddoel ook zijn gericht op het Europees Referentiekader B1 of hoger. De leerling bereikt, vanwege de invloed van andere talen, deze doelen op een later moment dan hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein verschillen.

Richting 3

Deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal. Het betreft kinderen die thuis een minimaal Nederlands taalaanbod krijgen. Een van de ouders heeft een Nederlandse achtergrond maar heeft het Nederlands niet of niet consequent met het kind gesproken. De taal van het land is dominant. Het leerstofaanbod is in eerste instantie gericht op het vergroten van de woordenschat.
De leerling werkt toe naar de doelen die gebaseerd zijn op basale communicatieve functies zoals beschreven in het Europees Referentiekader A1 en A2. De leerling leert Nederlands als nieuwe taal. Doelstellingen worden op maat geformuleerd en kunnen per taaldomein verschillen.
De Oranje-Dijkschool biedt geen onderwijs aan richting 3-leerlingen.

* Het Referentieniveau Taal schrijft voor wat kinderen moeten kunnen op het gebied van Nederlandse taal in basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor leerlingen in het basisonderwijs geldt het eindniveau 1F. Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs en mbo gelden de volgende eindniveaus: vmbo, mbo-1, mbo-2 en mbo-3: niveau 2F - havo en mbo-4: niveau 3F - vwo: taalniveau 4F. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

2.2 De doelstellingen in het NTC-onderwijs

In het algemeen is het onderwijs op de Oranje-Dijkschool erop gericht dat de leerlingen uit het basis- en voortgezet onderwijs:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent de betekenis, het gebruik en de (grammaticale) vorm van de taal;
- Plezier hebben en houden in het gebruiken van het Nederlands.

Doelen in het basisonderwijs

Het basisonderwijs aan de Oranje-Dijkschool is gebaseerd op de kerndoelen van het taalonderwijs die vastgesteld worden door het ministerie van Onderwijs (zie bijlage 1). Er wordt gestreefd om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het basisonderwijs in Nederland en België aan de hand van de NTC-richtingen 1 en 2 zodat zij op elk willekeurig moment kunnen instromen in het basisonderwijs aldaar. Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen:

- Taal zo effectief mogelijk als communicatiemiddel kunnen gebruiken in verschillende taalsituaties;
- Taal zowel mondeling als schriftelijk, receptief en productief kunnen gebruiken in informele en meer formele situaties;
- De verschillende gebruiksmogelijkheden van taal leren waarderen door plezier te beleven in het gebruik ervan;
- Strategieën leren hanteren om hun taalkennis zo goed mogelijk in te zetten in uiteenlopende situaties;
- Inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor het maatschappelijk functioneren;
- Vaardigheden en kennis op het terrein van het Nederlands verwerven met het oog op beslissingen over vervolgopleidingen, de latere beroepsuitoefening en maatschappelijk functioneren.

Doelen in het voortgezet onderwijs

De doelstelling van het voortgezet onderwijs wijkt af van die van het basisonderwijs in die zin dat leerlingen geen onderwijs volgen die gericht is op een terugkeer naar het voortgezet onderwijs in Nederland of het secundair onderwijs in België. Leerlingen in het voortgezet onderwijs volgen het examenprogramma Nederlands als vreemde taal voor het behalen van een van de certificaten afgenomen door het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) op A2-, B1- of B2-niveau. U leest hier meer over in paragraaf 5.3 Examens in het voortgezet onderwijs.

Het Nederlands in het voortgezet onderwijs wordt getypeerd door tien globaal beschreven kerndoelen:

- De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken;
- De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien;
- De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat;
- De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten;
- De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en voor anderen;
- De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning en discussie in een groep.
- De leerling leert een mondelinge presentatie te geven;
- De leerling leert teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoetkomen en zijn belevingswereld uitbreiden;
- De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren;
- De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert op grond daarvan en van reacties van anderen conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

2.3 Verbeteren en waarborgen van de onderwijskwaliteit

De school maakt gebruik van speciaal ontwikkelde instrumenten om de kwaliteit van de school te verbeteren en te waarborgen. Deze behandelen aspecten die betrekking hebben op bestuur, directie en leerkrachten. Regelmatig wordt een ouderenquête afgenomen waarvan de resultaten worden geëvalueerd en besproken in het bestuur. Een door het NOB ontwikkeld instrument ten behoeve van zelfevaluatie dient als hulpmiddel om systematisch met de zorg voor kwaliteit bezig te zijn. Verder wordt er doorlopend gewerkt aan de punten die volgens de inspecteur, het bestuur en het team verbetering behoeven.
Het plannen van goed onderwijs, het bepalen van doelstellingen en het meten van resultaten zijn zaken die in het NTC-onderwijs voortdurend aandacht krijgen. Bij voorkeur wordt er gebruikgemaakt van diagnosticerend onderwijs*:* het op de voet volgen van de vorderingen van de kinderen, het geven van extra instructie en het maken van bijstellingen waar nodig. Eventueel wordt het onderwijsprogramma aangepast of een handelingsplan ingezet om het zoveel mogelijk op het kind af te stemmen. Op deze manier wordt er geprobeerd te waarborgen dat elke leerling optimaal kan presteren.

2.4 Nederlandse Inspectie van Onderwijs

De Oranje-Dijkschool staat onder toezicht van de Onderwijsinspectie Buitenland, gevestigd in Breda. Om de drie jaar komt de inspectie de school ter plaatse controleren. Het laatste inspectie-onderzoek is gedaan in het schooljaar 2023-2024. De kwaliteit van ons onderwijs is als voldoende aangemerkt. De vereiste verbeteringen zijn implementatie van het al geplande nieuwe leerlingvolgsysteem van Boom en het opstellen van taakomschrijvingen van de sinds 2023 aangestelde coördinatoren in het basis- en voortgezet onderwijs. Na akkoord op deze verbeterpunten is het volgende inspectiebezoek over zes jaar. U kunt de inspectierapporten op verzoek inzien.

3. Beleid en organisatie

In dit hoofdstuk kunt u informatie vinden over regels en afspraken ten gunste van de uitvoering van het onderwijs.

3.1 Urennorm

In onderstaande tabel leest u hoe de Oranje-Dijkschool per locatie invulling geeft aan de door de Nederlandse Inspectie verplicht gestelde minimale urennorm van 120 uur per jaar. Het blijft vanwege het beperkte aanbod Nederlands in de directe leefomgeving van onze leerlingen, belangrijk om gedurende de week actief met de taal bezig te zijn. Er zal steeds huiswerk meegegeven worden waarbij een begeleidende rol van de ouder verwacht wordt. We gaan in het basisonderwijs uit van een uur huiswerk per week, soms uitgebreid door aanvullend huiswerk bij projecten (het project Samen Beter Lezen gebeurt bijvoorbeeld thuis). In het voortgezet onderwijs wordt er 1,5 tot 2 uur per week aan huiswerk opgegeven. De tijd die een leerling besteedt aan huiswerk kan verschillen door uiteenlopende oorzaken.
Onderstaand een overzicht van de invulling van de urennorm voor schooljaar 2024-2025 per locatie.

Castelldefels - Lluis Vives	**Weken x uren/minuten**	**Totaal in uren per jaar**
Aantal lesweken x uren per jaar	33 x 2,30u	76
Huiswerk	33 x 1u	33
Samen Beter Lezen (4 weken)	4 x 15 min x 4	4
Culturele vieringen	3 x 4u	12
Totaal		**125**

Sant Cugat - Thau	**Weken x uren/minuten**	**Totaal in uren per jaar**
Aantal lesweken x uren per jaar	35 x 2u	70
Huiswerk	35 x 1u	35
Samen Beter Lezen (4 weken)	4 x 15 min x 4	4
Culturele vieringen	3 x 4u	12
Totaal		**121**

Barcelona - Escola Jesuïtes Sant Gervasi	**Weken x uren/minuten**	**Totaal in uren per jaar**
Aantal lesweken x uren per jaar	35 x 2u	70
Huiswerk	35 x 1u	35
Samen Beter Lezen (4 weken)	4 x 15 min x 4	4
Culturele vieringen	3 x 4u	12
Totaal		**121**

Sitges - Escola Pia	Weken x uren/minuten	Totaal in uren per jaar
Aantal lesweken x uren per jaar	35 x 2u	70
Huiswerk	35 x 1u	35
Samen Beter Lezen (4 weken)	4 x 15 min x 4	4
Culturele vieringen	3 x 4u	12
Totaal		**121**

3.2 Effectief gebruik lestijd

De beperkte lestijd die de school ter beschikking heeft, is een van de grootste struikelblokken van het NTC-onderwijs. Hierin speelt mee dat de lessen niet binnen een dagschool-curriculum gegeven kunnen worden. Kinderen worden in het weekend of naast de dagschool extra belast. We realiseren ons dat kinderen in Nederland met 6 uur taalonderwijs per week al moeite hebben om de kerndoelen Nederlands te behalen. Het behalen van voldoende resultaten in twee à drie uur per week noodzaakt ons tot het optimaal gebruik van de schaarse onderwijstijd en tot het stellen van prioriteiten in het leerstofaanbod. De effectieve onderwijstijd maximaliseren wij, met uw hulp, door de volgende maatregelen:

- Er zorg voor te dragen dat de lessen op tijd beginnen;
- Het voorkomen van lesuitval;
- De school beschikt over een vaste invalkracht die daar waar nodig ingezet wordt;
- Indien nodig inzet van een klassenassistent ter ondersteuning in de klas, toetsen en examens;
- Zorgdragen voor een evenwichtige verdeling van de verschillende leerstofgebieden van het taal- en cultuuronderwijs
- Structureel huiswerk mee te geven (zie Huiswerkbeleid);
- Mogelijkheid tot extra lessen op privé basis, door middel van een impulsprogramma om bijvoorbeeld een leerling intensiever voor te bereiden op een examen of terugkeer naar Nederland

3.3 Huiswerkbeleid

Omdat het aantal uren dat er lesgegeven wordt altijd te weinig is, wordt structureel één uur huiswerk per week opgegeven voor alle groepen in het basisonderwijs. In het voortgezet onderwijs is de huiswerkbelasting afhankelijk van het doel, één van de profiel examens of een overgangsexamen, waar naartoe gewerkt wordt. Daarnaast kan er extra huiswerk gegeven worden als gevolg van een individueel handelingsplan of project. Van de ouders wordt een actieve huiswerkbegeleiding verwacht; zij ondersteunen bij het maken van het huiswerk. De leerkracht van de groep kan indien gewenst de ouders uitleg geven hoe dit aan te pakken. Het huiswerk is na elke les terug te vinden in de Classroom. Vast onderdeel is (voor)lezen. Leerlingen krijgen wekelijks een boek naar keuze mee. Naast de schoolbibliotheek beschikken alle leerlingen over een gratis jeugd account bij de Openbare Bibliotheek van Amsterdam voor het lenen van e-books.

Als huiswerk krijgen de kleuters uit groep 1 en 2, wekelijks “koelkastwoorden” aangeboden: een vel papier met daarop acht nieuwe woorden met bijbehorende tekeningen. Het is de

bedoeling dat ouders met hun kind deze woordjes behandelen. De leerkrachten geven informatie over hoe dit aan te pakken. De leerlingen krijgen wekelijks een boekje naar keuze uit de schoolbibliotheek mee zodat er thuis samen (voor)gelezen en gepraat kan worden over verschillende onderwerpen. Ook worden ouders aangemoedigd hun kinderen veel voor te lezen.

De kinderen van groep 3 krijgen werkboekjes, “koelkastwoorden” en (voor)leesboekjes mee naar huis. Na elke les worden de ouders door de leerkracht via het lesverslag op de Classroom op de hoogte gesteld van het wel en wee van hun kinderen in de klas en geïnformeerd over eventuele interessante links. Dagelijks voorlezen door de ouder(s) en praten over de tekst (in het Nederlands!) maakt ook onderdeel uit van het huiswerk.
Leerlingen van groep 4 tot en met 8 krijgen huiswerktaken mee die aansluiten bij de gebruikte lesmethodes. Vanaf groep 4 worden spreekbeurten en/of boekbesprekingen steeds vaker een terugkerend onderdeel van de les. Lezen is en blijft een vast onderdeel van het huiswerk en krijgt elk jaar een impuls door het project *Samen Beter Lezen* dat twee keer per jaar wordt aangeboden ten behoeve van de leesbevordering. Thuis wordt er ook gebruikgemaakt van aanbevolen websites om verschillende vaardigheden extra te oefenen.

In het voortgezet onderwijs gaat het steeds meer om het actief gebruiken van de Nederlandse taal in verschillende taalsituaties. De huiswerktaken bestaan veelal uit schrijfopdrachten en het voorbereiden van presentaties en debatten. Vanaf februari bereiden de leerlingen zich voor op een van de examens van het CNaVT of een overgangsexamen.

3.4 Absentiebeleid

Het onderwijs aan de Nederlandse Taal- en Cultuurscholen in het buitenland is niet vrijblijvend. De leerlingen worden verwacht aanwezig te zijn gedurende de lessen. Ondanks het feit dat de leerlingen niet verplicht kunnen worden gesteld om tijdens de lessen aanwezig te zijn, blijft de school erop aandringen zo weinig mogelijk te verzuimen (maximaal vier keer per jaar). De absentie wordt vermeld op het rapport. Indien absentie onvermijdelijk is, graag zo snel mogelijk per e-mail bij de betreffende leerkracht afmelden.

Uw stiptheid voor wat betreft de aanvang van de lessen wordt zeer gewaardeerd. Ook het begroeten en verzamelen wordt gezien als onderdeel van de les. Graag daarom uw kind(eren) op tijd afzetten bij de leerkracht. Bij het ophalen dient er buiten te worden gewacht.
NB: de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 zullen de kinderen alleen meegeven aan de ouder, tenzij zij vooraf op de hoogte zijn gebracht dat een ander persoon het kind komt ophalen en de identiteit van deze persoon bekend is bij de leerkracht of directie.

3.5 Aannamebeleid en toelatingsprocedures

Aannamebeleid

De Oranje-Dijkschool biedt onderwijs aan leerlingen die het Nederlands als eerste of tweede taal beheersen. Voorwaarde is dat het kind met tenminste één ouder consequent Nederlands spreekt. Voor toelating na groep 3 dienen leerlingen over een redelijke tot goede Nederlandse spreek- en luistervaardigheid te beschikken. Dit wordt gemeten met de zogenoemde instap- of niveautoets. Er wordt overgegaan tot (voorwaardelijk) aanname na het behalen van een

score binnen de marges van het minimale benodigde niveau. Het niveau van de taalontwikkeling valt binnen de kaders van richting 1 en 2 zoals die zijn gedefinieerd door het NOB. Leerlingen die over een taalniveau beschikken dat binnen richting 3 valt, kunnen helaas niet worden toegelaten. Zie voor meer informatie hoofdstuk 2.1. De taalrichtingen in het NTC-onderwijs.

Toelatingsprocedure kleuters

Leerlingen worden aangemeld bij de schoolleider van de Oranje-Dijkschool op brenda@oranjedijkschool.com of op +34 660178675. Als blijkt dat de beginsituatie van een leerling voldoet aan het gestelde leerlingprofiel, dan zal de naam van de leerling op de instroomlijst worden geplaatst. Op basis van het intakegesprek zal een leerling al dan niet worden toegelaten tot de eerste twee kleuterjaren.
Voorwaarde is dat er iemand op dagelijkse basis Nederlands spreekt met het kind. Vanaf groep 3 wordt er mogelijk gebruikgemaakt van een instap- of niveautoets. Bij het behalen van een voldoende score zal de leerling (soms onder voorbehoud) worden toegelaten. Om door te kunnen stromen naar groep 4 is een minimaal vastgestelde leesvaardigheid nodig.

Voor de kleutergroepen zijn er twee instroommomenten per jaar, in september en in januari. Leerlingen die voor 1 oktober van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, starten in september. Kinderen die in de periode tussen 1 oktober en 31 december vier jaar worden, beginnen in januari.

NB: broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen krijgen voorrang bij plaatsing, maar moeten wel tijdig worden aangemeld. Aanmeldingen kunnen het hele jaar per e-mail gebeuren: er is geen speciale inschrijfperiode zoals in Spanje voor het openbaar onderwijs gebruikelijk.

Toelatingsprocedure overige groepen

Indien er ruimte is in de hogere groepen, dan is plaatsing mogelijk. Wel zal de toekomstige leerling dienen te beschikken over een vergelijkbaar taalniveau als dat van de betreffende groep. Voor iedere groep hanteren we een passende instroomprocedure die is vastgelegd in het beleid van de school.

Toelatingsprocedure voortgezet onderwijs

Leerlingen kunnen in het voortgezet onderwijs instromen tot 18 jaar (peildatum 1 oktober van het betreffende schooljaar). Het niveau van de taalontwikkeling van de nieuwe leerling dient te voldoen aan de gestelde normen. Als er geen gegevens beschikbaar zijn van een eventuele vorige NTC-school dan zullen er niveautoetsen worden afgenomen om na te gaan of de taalontwikkeling van de leerling aansluit bij dat van de rest van de klas. De toelatingscriteria komen overeen met de gestelde doelen per ERK-niveau.

3.6 Dossier

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden vanaf het moment van inschrijving. Dit dossier maakt het voor de leerkracht mogelijk om de taalontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig te volgen. Deze gegevens (inschrijfformulier, toetsresultaten, rapporten van eerder NTC-scholen of dagschool in Nederland of België, notities van oudergesprekken, handelingsplannen) worden tot 5 jaar na het verlaten van de school bewaard.

3.7 Leerlingen met speciale zorgbehoeften

Tijdens het aanmeldingsgesprek zullen voor leerlingen met een leer- of gedragsprobleem (bijvoorbeeld dyslexie of ADHD) de wensen en verwachtingen van de ouders aan de orde komen. Of een leerling geaccepteerd kan worden, hangt af van de al dan niet aanwezige deskundigheid en mogelijkheden die er geboden kunnen worden. Indien tot toelating van de leerling wordt besloten, dan zal in alle gevallen een proefperiode van 1 jaar worden gehanteerd.

4. Onderwijsaanbod en methodes in het basisonderwijs

De keuze van de leerstof en leermiddelen wordt steeds zoveel mogelijk afgestemd op de actualiteit in het onderwijs en de behoefte van de doelgroep. Elk schooljaar wordt de doorgaande leerlijn tussen de groepen bekeken en het lesprogramma daar waar nodig aangepast en uitgebreid.

Groep 1 en 2

De Leessleutel

De leerkrachten van de kleuters gebruiken de lesmethode de Leessleutel. In deze methode worden kinderen spelenderwijs met taal in aanraking gebracht en waarin wordt aangenieuwste ontwikkelingen en inzichten in het taalleesonderwijs. Aan de hand van thema´s die de kleuters aanspreken, zijn de kinderen bezig met beginnende geletterdheid, mondelinge communicatie en woordenschatverwerving. Ze verkennen deze taaldomeinen samen met Raai de Kraai; een handpop die zoekende naar zijn nest, de klas in vliegt. Alle thema's die behandeld worden, sluiten aan bij de belevingswereld van de kleuters waardoor taal voor de kinderen aantrekkelijk en zinvol gemaakt wordt. De levensechte thema´s maken dat de kinderen zich bij de lessen betrokken voelen, waardoor zij goed geconcentreerd zijn en blijven. Ter voorbereiding op de beginnende geletterdheid starten de leerlingen van groep 2 vanaf januari met voorbereidend schrijf- en leesonderwijs.

Groep 1 en 2, onderbouw	
Lesmateriaal	**Lesonderdeel**
Leessleutel Kringgesprekken met Raai de Kraai Doe-taal	Mondelinge taalactiviteit
Met woorden in de weer Bas-boeken Koelkastwoordjes	Woordenschat
Prentenboeken van de Leessleutel en boeken uit de schoolbibliotheek	Interactief voorlezen, leespromotie
Kinderliedjes en bewegingspelletjes Cd van de Leessleutel	Expressie activiteit Muziek/beweging
Het Woordenkoffertje De Denkwolk Kennismaking met Lijn 3 (groep 2)	Zelfstandig werken Activiteiten beginnende geletterdheid Voorbereidend schrijf- en leesonderwijs

Groep 3

Veilig Leren Lezen (KIM versie)

Veilig Leren lezen wordt gebruikt voor het aanvankelijk lees- en spellingonderwijs. De methode biedt een geïntegreerde aanpak waarbij lezen en spelling hand in hand gaan. Leerlingen leren de letter, klanken en woorden stapsgewijs kennen en passen deze direct toe in betekenisvolle lees- en schrijfsituaties.

Veilig Leren Lezen KIM versie sluit aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van een gedifferentieerd aanbod. Hierdoor krijgen leerlingen die extra aanbod nodig hebben passende begeleiding, terwijl sterkere lezers en spellers voldoende uitdaging ontvangen. De methode maakt gebruik van activerende werkvormen, digitale ondersteuning en gevarieerde materialen, waardoor leerlingen op een plezierige en effectieve manier leren lezen en spellen.

In de tweede helft van het schooljaar stappen we in groep 3 over naar Staal Spelling.
Deze wordt ook in de groepen 4 t/m 8 gebruikt. Staal Spelling begint na de klankzuivere periode, dus ongeveer in januari. De kinderen kennen dan alle letters. Vanaf dat moment kan de spelling uit de aanvankelijk leesmethode worden vervangen door die van *Staal*. De spellinglijn voor groep 3 is op dezelfde manier opgebouwd als in groep 4 t/m 8. Dat wil zeggen: een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en iedere les een kort dictee. Dit geeft rust, houvast en structuur.

Groep 3, onderbouw	
Lesmateriaal	**Lesonderdeel**
Koelkastwoordjes Met woorden in de weer	Mondelinge activiteit Woordenschat
Veilig Leren Lezen Kim versie	Aanvankelijk lezen
Boeken uit de bibliotheek	Lezen en leespromotie
Staal Spelling vanaf januari	Spelling
Themalessen rond Sinterklaas en Koningsfeest	Cultuur
<u>Projecten</u> De Poppendokter Samen Beter Lezen De Schoolschrijver	 Woordenschat Begrijpend en technisch lezen Luisteren

Groep 4 en 5

Taal- en spellingmethode Staal

In de middenbouw wordt er verder gewerkt aan het technisch lezen. Nu kunnen de kinderen zelf verhaaltjes lezen en eenvoudige teksten schrijven. Alle taalaspecten komen vanaf groep 4 aan bod, zoals: voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, stellen, taalbeschouwing en (werkwoord)spelling.

In deze periode is het belangrijk dat de kinderen plezier krijgen in het lezen van boeken, zodat de woordenschat wordt verbreed en verdiept.
Vanaf schooljaar 2013-2014 is de nieuwe complete taalmethode *Staal* in gebruik genomen. *Staal* doet precies wat de naam belooft: de lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan! *Staal* is visueel en motiverend. De filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. *Staal* werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven, Zo leer je kinderen lezen en spellen, en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Groep 4 en 5, middenbouw	
Lesmateriaal	**Lesonderdeel**
Staal	Spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing
Staal De Schoolschrijver	Schriftelijke taalvaardigheid
Staal Met woorden in de weer Nieuwsbegrip	Woordenschat
Staal Boekbesprekingen Spreekbeurten	Mondelinge taalvaardigheid
Nieuwsbegrip Jeugdliteratuur	Begrijpend en technisch lezen
Nieuwsbegrip	Cultuur
Schoolbrede projecten Samen Beter Lezen De Schoolschrijver	 Begrijpend en technisch lezen Lezen, luisteren en schrijven

Groep 6, 7 en 8

Taal- en spellingmethode Staal

In de bovenbouw wordt verder gebouwd aan de taalontwikkeling, zowel schriftelijk als mondeling. De kinderen kunnen langer zelfstandig werken en doen dit vanaf schooljaar 2014-2015 eveneens met de methode *Staal*. Deze lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan. *Staal* is visueel en motiverend. De verrassende thema's, teksten en

bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen.
Staal werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. Zelf boeken lezen, begrijpend lezen, praten over een probleem, vraagstuk en teksten schrijven zijn belangrijke activiteiten in deze groep. De werkwoordspelling wordt uitgebreid behandeld en ook in deze groep wordt de woordenschat nog vergroot.

Groep 6 en 7, bovenbouw	
Lesmateriaal	**Lesonderdeel**
Staal	Spelling, grammatica, taal en taalbeschouwing
Staal Diverse schrijfopdrachten De Schoolschrijver	Schriftelijke taalvaardigheid
Staal Met woorden in de weer Nieuwsbegrip	Woordenschat
Nieuwsbegrip Jeugdliteratuur	Begrijpend- en technisch lezen
Staal Nieuwsbegrip Presentaties Boekbesprekingen	Mondelinge taalvaardigheid
Nieuwsbegrip	Cultuur
<u>Schoolbrede projecten</u> Samen Beter Lezen De Schoolschrijver	 Begrijpend en technisch lezen Schrijven

4.1 Onderwijsaanbod en methodes in het voortgezet onderwijs

De keuze van de leerstof en leermiddelen worden steeds zoveel mogelijk afgestemd op de actualiteit in het onderwijs en de behoefte van de doelgroep. In het schooljaar 2023-2024 worden verschillende NT2-lesmethodes voor het voortgezet onderwijs met elkaar vergeleken en uitgeprobeerd om tot een weloverwogen keuze te komen het bestaande leerstofaanbod te ondersteunen en uit te breiden.

Voortgezet onderwijs 1 en 2

Op Schrift en *In Gesprek*

Sinds een aantal jaar wordt er gebruikgemaakt van de lesmethode *Op Schrift*. Deze schrijfmethode is gericht op jonge anderstaligen. Met deze cursus wordt iedere leerling op zijn/haar eigen niveau ondersteund op een manier die praktisch werkbaar is voor de leerkracht en die voor leerlingen motiverend en aansprekend is.

Schrijven is een vaardigheid die voor de examens van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) veel getraind moet worden. Naast schrijven zal er veel aandacht zijn voor spreken met de methode *In Gesprek*. De methodes worden verder aangevuld met de door de leerkracht op maat ontwikkeld materiaal. Voor de examentraining wordt er gebruik gemaakt van de toetsenbank die ontwikkeld is door het CNaVT. Zie het overzicht hieronder.

VO1/2	
Methode	**Lesonderdeel**
Woordenaars	Lezen, spreken en schrijven
Op Schrift Schrijfportfolio (leer- en werkboek)	Schriftelijke taalvaardigheid
Werkwoordspelling Toetsenbank CNaVT Diverse projecten	(Werkwoord)spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing
In Gesprek Nieuwsbegrip Toetsenbank CNaVT Presentaties Boekbesprekingen	Mondelinge taalvaardigheid
Nieuwsbegrip Literatuurdossier	Begrijpend lezen
Diverse projecten	Cultuur
<u>Projecten</u> De Schoolschrijver	Schrijven

Voortgezet onderwijs 3 en 4

Op Schrift, In Gesprek en *Contact 2 en 3*

De VO3/4-leerlingen werken indien nodig nog met *Op Schrift*. Deze schrijfmethode is gericht op jonge anderstaligen. Met deze cursus wordt iedere leerling op zijn/haar eigen niveau ondersteund op een manier die praktisch werkbaar is voor de leerkracht en die voor leerlingen motiverend en aansprekend is. Schrijven is een vaardigheid die voor de examens van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) veel getraind moet worden. Naast schrijven zal er veel aandacht zijn voor spreken met de methode *In Gesprek*.

De VO4-leerlingen werken vanaf schooljaar 2019-2020 met *Contact 3*. *Contact 3* leidt naar niveau B2, het niveau dat vereist is voor het STRT-examen van het CNaVT. Met behulp van *Contact 3* leren de leerlingen de Nederlandse taal als instrument te gebruiken voor het geven en ontvangen van informatie, het uiten van gedachten, gevoelens, ervaringen en meningen.

De leergang biedt de leerlingen de benodigde lexicale en grammaticale bagage. Alle vaardigheden worden geoefend in een realistische, communicatieve setting.
De methodes worden verder aangevuld met de door de leerkracht op maat ontwikkeld materiaal voor het oefenen van verschillende deelvaardigheden. Voor de examentraining wordt er specifiek gebruikgemaakt van de toetsenbank die ontwikkeld is door het CNaVT. Zie het overzicht hieronder.

VO 3 en 4	
Methode	**Lesonderdeel**
Woordenaars	Lezen, spreken en schrijven
Op Schrift / Contact 3 Schrijfportfolio (leer- en werkboek)	Schriftelijke taalvaardigheid
Werkwoordspelling Toetsenbank CNaVT Diverse projecten	(Werkwoord)spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing
In Gesprek / Contact 3 Nieuwsbegrip Toetsenbank CNaVT Presentaties Boekbesprekingen	Mondelinge taalvaardigheid
Nieuwsbegrip Literatuurdossier	Begrijpend lezen
Diverse projecten, o.a.: Actieve deelname Sinterklaasfeest	Cultuur
Diverse projecten, o.a.: Taaldorp Debatteren E-mailproject met school in Nederland	Combinatie van verschillende taalvaardigheden

4.2 Projecten in het basis- en voortgezet onderwijs

Gedurende het schooljaar krijgen de verschillende groepen naast de lesmethodes diverse projecten aangeboden.

De Poppendokter

Project Woordenschat: groep 1 t/m 3:
Dokter Femke en dokter Line houden elk jaar poppenspreekuur in de groepen 1, 2 en 3. Alle poppen, beren en knuffels mogen tijdens de les een bezoekje brengen. De kinderen mogen om de beurt plaatsnemen met hun zieke hartendief. Samen met de dokter gaan ze naar het

hartje luisteren en doen ze een grondige check van de vitale functies. De kinderen krijgen een advies mee om hun pop of knuffel weer gezond te maken. Zo leren de kinderen spelenderwijs, in het Nederlands, dat naar de dokter gaan helemaal niet eng hoeft te zijn! Lees meer over dokter Femke en dokter Line op: www.internationalfamilydoctor.com en barcelonafamilydoctor.com

Samen Beter Lezen

Project Leesvaardigheid: groepen 3 t/m 8

Elk jaar staat het project *Samen Beter Lezen* op de kalender. Om goed en vlot te leren lezen is het belangrijk dat kinderen vanaf groep 3 snel woorden gaan herkennen. In de groepen 4 t/m 8 gaat het leestempo steeds een beetje meer omhoog en is het de bedoeling dat het lezen steeds vloeiender gaat (automatiseren). Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 die wel een extra zetje kunnen gebruiken of 'leeskilometers' moeten maken, wordt aangeraden om aan dit project mee te doen. Het project *Samen Beter Lezen* houdt in dat er gedurende één maand minimaal 4 keer per week 15 minuten samen met een ouder hardop gelezen wordt. De afgelopen jaren is gebleken dat de leerlingen die meededen, minimaal één en soms wel twee AVI-niveaus groeiden. Ook de woordenschat kan door deelname een flinke groei doormaken. Bovendien vergroot lezen en voorlezen het plezier in het gebruik van de Nederlandse taal.

De Schoolschrijver

Project Schrijfvaardigheid en schrijfplezier plezier vanaf groep 3 t/m 8

Om het schrijfplezier te vergroten, nemen de groepen 3 tot en met 8 jaarlijks deel aan *De Schoolschrijver-maand*. De Schoolschrijver biedt programma's rond luisteren, lezen en schrijven (of tekenen voor de kleinsten) voor scholen die hun leerlingen willen helpen betere lezers en sterkere schrijvers te worden. In alle programma's dragen kinderboekenschrijvers hun liefde voor taal en hun beste tips over op leerlingen en leerkrachten. In vier tot zes interactieve lessen delen verschillende Schoolschrijvers hun schrijfgeheimen en boekentips met de kinderen. De lessen worden via het digibord gegeven en als de omstandigheden het toelaten dan komt een van de Schoolschrijvers een afsluitende les geven in de klas. De kinderen krijgen gedurende de Schoolschrijver-maand elke week schrijf- of tekenopdrachten in de les én een extra opdracht mee naar huis.

Taaldorp

Project Spreekvaardigheid: VO-groepen

Nieuw dit schooljaar in het voortgezet onderwijs is Taaldorp. In dit nagebootste buitenlandse dorp worden de leerlingen van het VO uitgedaagd hun spreekvaardigheid te oefenen in levensechte situaties. Ze voeren informele gesprekken met bijvoorbeeld winkelpersoneel, op een reisbureau, in het stadhuis, op een station, bij de dokter of op de universiteit.

4.3 Cultuuronderwijs

De Nederlandse cultuur is onlosmakelijk verbonden met het lesgeven in de Nederlandse taal. Cultuuraspecten zijn in het dagelijkse leven sterker aanwezig dan men zich vaak realiseert. Cultuur komt bijvoorbeeld tot uiting in korte momenten zoals de begroeting van de kinderen en in de eet- en drinkgewoonten tijdens de pauzes of de spelletjes tijdens het speelkwartier. Daarnaast is een pedagogische aanpak door een Nederlandse leerkracht soms een andere dan bijvoorbeeld die van een leerkracht op een Catalaanse of Internationale school.Verder komen er zeer regelmatig culturele aspecten naar voren via de lesmethode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip biedt interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit.

Er wordt gestreefd één zesde deel van de totale lestijd te besteden aan cultuuronderwijs. Dit komt erop neer dat het vaak geïntegreerd in de les aan bod komt door de keuze van thema's. Daarnaast wordt er elk jaar aandacht besteed aan de viering van het sinterklaasfeest binnen de les. De goedheiligman gaat alle klassen langs en de groepen 1, 2 en 3 vieren Sinterklaas samen met hun ouders tijdens een gedeelte van de les op school. Ook aan Koningsdag wordt aandacht besteed tijdens de les. Daarnaast wordt het Koningsfeest, in samenwerking met de Nederlandse Vereniging in Barcelona, ieder jaar uitgebreid gevierd.

5. Taalontwikkeling leerlingen

De taalontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd door het afnemen van BOOM-toetsen, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten worden bijgehouden door de leerkrachten en vastgelegd in het BOOM-leerlingvolgsysteem en in de digitale groeps- en de persoonlijke dossiers. In het voortgezet onderwijs wordt op maat getoetst, naargelang het aanbod in de klas, en daarnaast wordt er gebruikgemaakt van de toetsenbank van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) en de proefexamens.

5.1 Leerlingvolgsysteem in het basisonderwijs

Alle toetsresultaten van onze leerlingen worden bijgehouden in onze digitale database: het leerlingvolgsysteem. Dit volgsysteem is een hulpmiddel om op systematische wijze de vorderingen over langere perioden in kaart te brengen. Deze resultaten worden gebruikt om enerzijds na te gaan hoe een leerling zich heeft ontwikkeld en anderzijds of het geboden onderwijs wel voldoende aansluit bij het onderwijs in Nederland. De toetsuitslagen worden regelmatig besproken waarna, indien nodig, aanpassingen worden gemaakt. In de volgende schoolgids wordt in de bijlage een overzicht van de toetsresultaten opgenomen.

5.2 Methodegebonden (Staal)- en niet Methodegebonden toetsen (Boom)

Vanaf groep 3 wordt het beheersingsniveau en de vorderingen in de verschillende vaardigheden van de leerling met zowel methodegebonden toetsen als met de Boom-toetsen getoetst. Met behulp van de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze in de voorafgaande periode hebben geleerd, voldoende beheersen. De Boom-toetsen bieden ook opgaven die makkelijker of moeilijker zijn dan de behandelde lesstof. De vraagstelling in de Boom-toetsen kan ook anders zijn dan in de lesboeken op school. De methodegebonden toetsen sluiten dus goed aan op de lesstof, terwijl dat bij de Boom-toetsen minder het geval is. De normering van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem is ook anders dan die van de methodegebonden toetsen. Bij de Boom-toetsen wordt de uitslag vergeleken met die van alle kinderen in Nederland uit hetzelfde leerjaar. Deze resultaten geven vooral een helder beeld over waar onze leerlingen in hun taalontwikkeling zich ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland bevinden. De leerkracht geeft tijdens de individuele oudergesprekken uitleg over de Boom-scores bij het rapport van hun kind. De Boom-toetsen worden afgenomen als onderdeel van de inspectie-eisen, maar zijn niet altijd representatief voor de groei die de NTC-leerling doormaakt. Om de groei inzichtelijk te maken gebruiken we waar gewenst het alternatieve leerlingrapport. De Boom-toetsen worden in het NTC-onderwijs per vaardigheid doorgaans eenmaal per jaar afgenomen zoals op de jaarkalender te zien is (De leestoetsen nemen we 2x per jaar af omdat een minimaal beheersingsniveau nodig is in de volgende groep.) Dit kan betekenen dat bij sommige kinderen een deel van de lesstof niet

meer vers in het geheugen is opgeslagen. Bij de methodegebonden toetsen wordt altijd direct na een hoofdstuk getoetst en dan is de lesstof nog niet weggezakt.
Op de jaarkalender wordt per locatie aangegeven hoe vaak en wanneer de verschillende toetsen worden afgenomen. De meeste toetsen geven door de naam al aan wat ze toetsen. Hieronder uitleg over de Doorstroomtoets van groep 2.

Doorstroomtoets

Aan het einde van groep 2 wordt er een zogenoemde *doorstroomtoets* afgenomen. Deze toets meet het niveau van de passieve woordenschat. Om door te kunnen stromen naar groep 3 is het de bedoeling dat de kinderen de door de school vastgestelde norm halen. Als deze score niet wordt bereikt dan zullen de kleuterleerkrachten kijken naar de ervaringen met het kind in de klas en het aanbod van het Nederlands thuis. Als de ontwikkeling van het kind op beide gebieden nog niet toereikend is, dan zal het kind niet door kunnen gaan naar groep 3. Samen met de ouders zal gekeken worden wat de beste oplossing is..

Observatieformulieren groep 1/2

De taalontwikkeling van de leerlingen in de groep 1 en 2 wordt nauwkeurig in beeld gebracht met de observatieformulieren behorend bij de lesmethode De Leessleutel. Zowel in groep 1 als 2 wordt de taalfase van alle leerlingen nauwkeurig in kaart gebracht. Sinds schooljaar 2017-2018 wordt de toets Taal voor Kleuters niet langer afgenomen. Deze toets geeft geen compleet beeld van de door de school verlangde inzichten. Ook wordt het gebruik ervan niet langer door de onderwijsinspectie verplicht gesteld of door het NOB geadviseerd.

5.3 Toetsen en leerlingvolgsysteem in het voortgezet onderwijs

De voortgang van het leerproces wordt doorlopend getoetst door middel van formatieve toetsen, leestoetsen van Nieuwsbegrip, werkstukken, presentaties en andere lesstof die op maat is aangeboden.
In januari leggen de leerlingen van VO1, VO2 en VO4 respectievelijk de proefexamens A2, B1 en B2 af. Deze proefexamens worden aan de hand van de door het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) opgestelde beoordelingsmodellen beoordeeld en op basis van het behaalde resultaat, in combinatie met de werkhouding in de les, wordt besloten of de leerling voldoende is toegerust voor deelname aan het officiële examen. Leerlingen in VO1 sluiten het schooljaar af met een officieus examen Maatschappelijk Informeel (INFO - A2) van het CNaVT (zie voor meer informatie paragraaf 5.4).
Met de verwachte implementatie van een nieuwe lesmethode in schooljaar 2023-2024 in alle VO-groepen, zal het systeem van toetsing verder worden uitgebreid. De resultaten zullen worden geregistreerd in een adequaat leerlingvolgsysteem.

5.4 Examens in het voortgezet onderwijs

Het NTC-onderwijs kan na het doorlopen van het programma voor het voortgezet onderwijs, worden afgesloten met het behalen van één of meerdere internationaal erkende certificaten van het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal).
Anders dan in het basisonderwijs richt het onderwijs in het voortgezet onderwijs zich niet langer op een terugkeer naar het voortgezet onderwijs in Nederland of het secundair onderwijs in België. De leerlingen in onze VO-groepen stellen zich ten doel één of meer certificaten Nederlands als Vreemde Taal te behalen. Deze examens zijn ontwikkeld door het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam en de Katholieke Universiteit Leuven.
Na het afronden van de laatste groep van het basisonderwijs (groep 7 of 8) krijgt de leerling een examenadvies mee. Dit houdt in dat op basis van de resultaten, motivatie en werkhouding wordt besloten naar welk profielexamen wordt toegewerkt. De voorbereidingstijd die de leerling nodig heeft, is afhankelijk van het gekozen profiel en het taalniveau van de leerling. Om met goed gevolg aan dit programma te kunnen deelnemen is het niet voldoende om alleen de lessen te volgen. Er dient uitgegaan te worden van een besteding van minimaal 1 tot 2 uur huiswerk per week. Leerlingen hebben de mogelijkheid om tot 18 jaar onderwijs aan de Oranje-Dijkschool te volgen, maar verlaten de school zodra het van tevoren bepaalde doel is behaald.

Profielexamens CNaVT

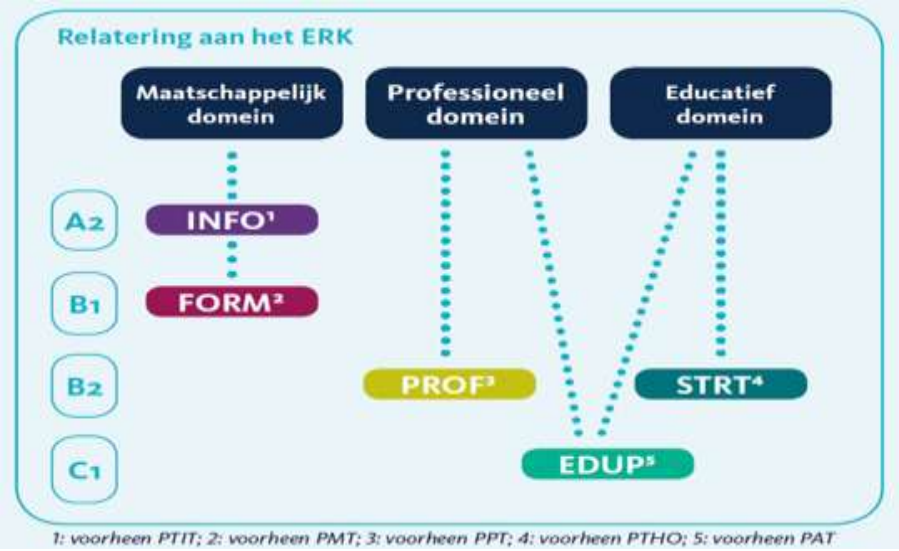
De vijf bestaande profielexamens die worden aangeboden door het CNaVT worden gegroepeerd in drie domeinen: het maatschappelijke domein, het professionele domein en het educatieve domein. Het CNaVT heeft zowel de profiel- als de domeinexamens gerelateerd aan het Europees Referentiekader (ERK). Het ERK koppelt de taalvaardigheid in een vreemde taal aan zes beheersingsniveaus, van A1 tot C1 (zie tabel op pagina 24).

Referentieniveaus

Referentieniveau Taal schrijft voor wat kinderen moeten kennen en kunnen op het gebied van Nederlandse taal in basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo.

Europees Referentiekader

Het Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen (ERK) is een instrument om het niveau waarop iemand zijn talen beheerst, te beschrijven. Het wordt gebruikt in het vreemdetalenonderwijs en in het onderwijs Nederlands aan anderstaligen. Het ERK onderscheidt 6 niveaus van taalbeheersing: A1 en A2 (basisgebruiker), B1 en B2 (onafhankelijke gebruiker), C1 en C2 (vaardige gebruiker).



Profielexamens CNaVT gekoppeld aan ERK

De Oranje-Dijkschool biedt 3 van de 5 examens aan: FORM (B2) en STRT (B2) en officieus het INFO (A2). Hieronder een beschrijving van de aangeboden examens:

Maatschappelijk Informeel - A2

Dit examen wordt in eigen beheer afgenomen. Het eerste jaar op het VO wordt afgerond met een officieus examen dat is gebaseerd op het INFO-examen (A2) van het CNaVT om de leerlingen de ervaring van het voorbereiden op en het maken van een examen mee te geven. Het examen Maatschappelijk Informeel (INFO) is ontwikkeld voor kandidaten die willen aantonen te kunnen functioneren in informele, alledaagse situaties.

Maatschappelijk Formeel - B1

Dit examen is bedoeld voor jongeren (16+) die willen functioneren in meer formele contexten in de Nederlandse of Vlaamse maatschappij. Toetst taalvaardigheid op het niveau B1 van het ERK.

Dit niveau beslaat de taalvaardigheid die nodig is om zelfstandig maatschappelijk in het Nederlands te kunnen functioneren. Het is geschikt voor diegene die voor kortere of langere tijd in het Nederlands taalgebied wil verblijven of interesse heeft voor de Nederlandse taal en cultuur. Hierbij denken we aan Nederlandse tv-programma´s volgen, Nederlandse kranten lezen, een bankrekening openen of een gesprek voeren over actualiteiten.
*Binnen het CNaVT wordt gewerkt aan de ontwikkeling van een digitaal examen op B2-niveau gericht op jongeren. Het is nog niet bekend wanneer deze in gebruik zal worden genomen.

Educatief Startbekwaam - B2

Dit examen is bedoeld voor hoger opgeleide volwassenen (18+) of jongeren (16+) aan het einde van het voortgezet onderwijs/secundair in het land van oorsprong die willen starten met een studie aan een Vlaamse of Nederlandse hogeschool of universiteit. Toetst taalvaardigheid op het niveau B2 van het ERK. Zie tabel hieronder.

Erkenning certificaten

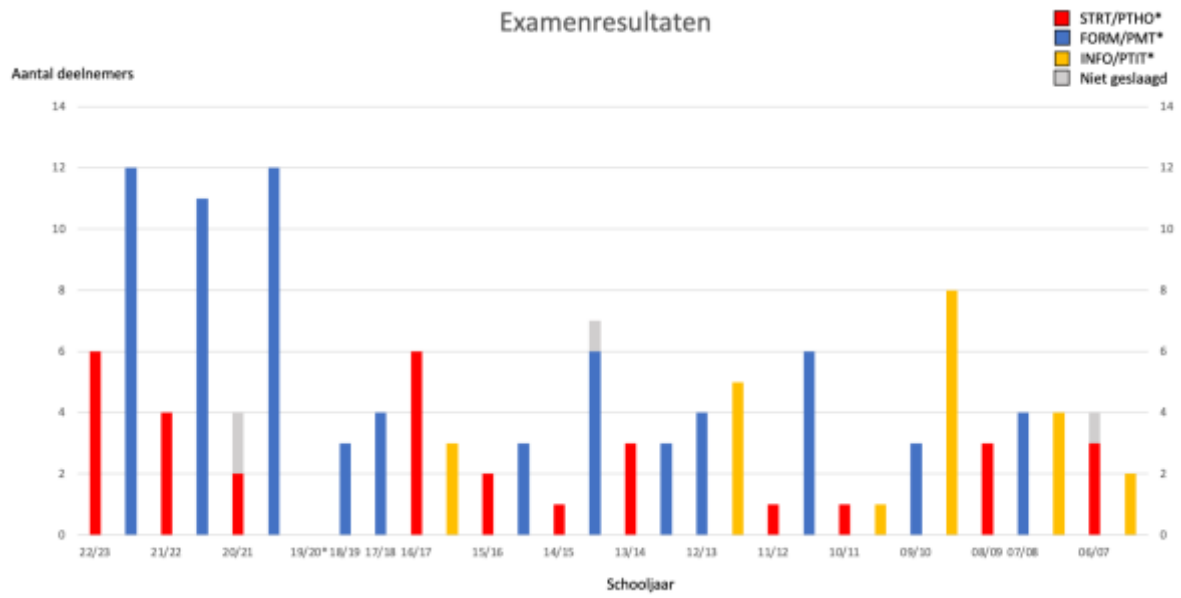
Hier vindt u overzichten van universiteiten en hogescholen in Nederland en Vlaanderen die volgens de meest recente informatie een certificaat ESB erkennen als bewijs van voldoende Nederlandse taalvaardigheid en daarom vrijstellingen verlenen. In Nederland en Vlaanderen beslissen hogescholen en universiteiten zelf welke diploma's en certificaten ze erkennen. Onderwijsinstellingen kunnen beslissen om de CNaVT-certificaten enkel voor een bepaalde opleiding te erkennen. Neemt u dus zeker contact op met de betreffende hogeschool of universiteit om na te gaan welke eisen voor een specifieke opleiding worden gesteld. Als een instelling uit deze lijst het CNaVT-certificaat toch niet zou erkennen, kan dit gemeld worden aan het CNaVT-secretariaat. Zij zullen dan proberen te bemiddelen.

5.5 Examenresultaten

In de grafiek op pagina 26 een overzicht van de examenresultaten van de kandidaten uit de schooljaren 2006 t/m 2024. Te zien is dat onze leerlingen een slagingspercentage van nagenoeg honderd procent hebben, iets waar we als school uiteraard heel trots op zijn en wat we ook na 2024 hebben weten vast te houden!

De verschillende profielen zijn gerelateerd aan het ERK (Europees Referentiekader). Het ERK beschrijft het niveau waarop iemand een vreemde taal beheerst. De examens die worden afgenomen op de Oranje-Dijkschool in samenwerking met het CNaVT zijn:

Profiel Educatief Startbekwaam (STRT): B2-niveau van het ERK
Profiel Maatschappelijk Formeel (FORM): B1-niveau van het ERK



*Het examen STRT werd voor 2015 aangeboden onder de naam: PTHO - Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs.
Het examen FORM werd voor 2016 aangeboden onder de naam PMT- Profiel Maatschappelijke Taalvaardigheid.
Het examen INFO werd voor 2016 aangeboden onder de naam PTIT- Profiel Toeristische en Informele Taalvaardigheid. Dit examen wordt vanaf 2017-2018 in eigen beheer afgenomen.
**In 2019/2020 is de afname van de examens een schooljaar uitgesteld vanwege COVID-19-pandemie.

5.6 Rapportage en oudergesprekken

Twee keer per jaar, in februari en in juni, krijgen de kinderen een rapport. Vlak vóór en na de rapporten vinden er oudergesprekken plaats. In de eerste plaats komen de leerlingen aan bod waar de groei in de verwachte taalontwikkeling lijkt vertraagd. In de weken hieraan voorafgaand worden er toetsen afgenomen om de vorderingen van de leerlingen vast te stellen. Hiervoor worden zowel toetsen die bij de methode horen gebruikt als Boom-toetsen.

5.7 Voortgang naar volgende groep

Aan het eind van het schooljaar beslissen de leerkrachten in samenspraak met de schoolleider en in zekere mate met de ouders, op basis van toetsresultaten en ervaringen in de klas of een leerling door kan naar de volgende groep of dat het de doorlopen groep dient te herhalen. Leerlingen aan het eind van groep 2 leggen een *doorstroomtoets* af die bepalend is voor de overgang naar groep 3. Leerlingen die groep 7 of 8 met succes afronden, kunnen instromen naar het voortgezet onderwijs. Zij krijgen vanuit de laatste groep (7 of 8) een informeel examen advies mee.
De leerlingen worden zo veel mogelijk naar leeftijd en niveau ingedeeld, maar het niveau heeft prioriteit boven leeftijd. Vanwege het tempo op school en de verschillen in het aanbod Nederlands thuis, is het niet ongebruikelijk dat leerlingen een bepaald leerjaar herhalen. De groepen zijn dan ook wat betreft de leeftijd van de leerlingen niet altijd homogeen. Binnen onze leerlingenpopulatie zijn de onderlinge verschillen vaak groot. Door het inzetten van groepsplannen krijgen onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden. Een groepsplan is een organisatiemodel om tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in een groep. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden in het groepsplan geclusterd.

De lesmethodes waarmee op de Oranje-Dijkschool wordt gewerkt, bieden ruimschoots de mogelijkheid om met niveauverschillen in de klas om te gaan. Kinderen met een achterstand of een voorsprong krijgen extra materiaal aangeboden dat op hun situatie is afgestemd.
Als er sprake is van bijvoorbeeld leerproblemen zoals dyslexie, een spraak- of taalprobleem of een gedragsprobleem, vindt er eerst overleg plaats met de ouders en indien nodig met de dagschool van de leerling. Een heel enkele keer komt het voor dat er kinderen worden aangemeld waarvoor de school geen goede opvang heeft. In deze gevallen wordt er samen met de ouders naar de meest adequate oplossing gezocht.

6. Het leerkrachtenteam

Ons onderwijsteam bestaat uit gemotiveerde, enthousiaste en ervaren leerkrachten die voortdurend werken aan het best haalbare onderwijs voor uw kinderen. Zij onderhouden nauw contact met het NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland) en (oud-)collega's wereldwijd om het onderwijs aan de steeds vernieuwende eisen te laten voldoen.

6.1 E-mailadressen leerkrachten

Onderwijsteam	**E-mail**
Marleen Vandewiele Groep 2 CDF Groep 1/2/3 SC en 1/2 BCN	marleen@oranjedijkschool.com
Louisa Menke Groep 1 CDF Groep 4 BCN	louisa@oranjedijkschool.com
Marieke Hoenselaars Groep 1/2 STG	marieke@oranjedijkschool.com
Brenda ten Wolde Groep 3 CDF en BCN Groep 4 SC Schooleider	brenda@oranjedijkschool.com
Milouke Freens Groep 4 CDF	milouke@oranjedijkschool.com
Maryse van der Heijden Groep 5/6 CDF Groep 6 SC en BCN	maryse@oranjedijkschool.com
Ralph Verhoef Groep 7/8 CDF Groep 3 / 4 STG	ralph@oranjedijkschool.com
Ramses Terstegen Groep 7/8 SC Groep 7 BCN	ramses@oranjedijkschool.com
Moniek Knol VO 1/2 CDF	moniek@oranjedijkschool.com
Céline Jongert VO 3/4	celine@oranjedijkschool.com

VO-coördinator	

6.2 Vervanging

Bij afwezigheid van een leerkracht zal er altijd geprobeerd worden adequate vervanging te vinden. Er zijn meerdere bevoegde invalleerkrachten aan onze school verbonden.

6.3 Bijscholing

De leerkrachten blijven nieuwe ontwikkelingen volgen en werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Er wordt contact gehouden met oud-collega's uit Nederland, vakliteratuur geraadpleegd en onderwijs gerelateerde websites bezocht zoals die van het NOB, de inspectie van onderwijs en het CNaVT. Er wordt nauw samengewerkt met het NOB zodat de school kan voldoen aan alle huidige eisen die door de Nederlandse Inspectie gesteld worden.
Leerkrachten worden geïnformeerd over mogelijkheden voor (online) bijscholingen en cursussen. NOB verzorgt jaarlijks een uitgebreide scholing voor alle medewerkers van het NTC-onderwijs. Naast cursussen en workshops, is er de gelegenheid een uitgebreid en waardevol netwerk op te bouwen met NTC-collega's wereldwijd. Ook na de intensieve 3-daagse houden collega's contact om kennis en ervaringen uit te wisselen. Afhankelijk van het budget gaan er jaarlijks minimaal twee teamleden naar Nederland om deel te nemen.

7. De ouders

Voor de ouders ligt er een belangrijke rol bij de school. Een van de speerpunten voor de komende schooljaren is de ouderbetrokkenheid te vergroten door de verantwoordelijkheid voor de randvoorwaarden meer onder ouders te verspreiden en te activeren.
Naast het bestuur dat is samengesteld uit ouders die hun tijd en expertise vrijwillig inzetten ten behoeve van de organisatie en kwaliteit van de school. is het de bedoeling dat iedere locatie over een oudercommissie beschikt voor het organiseren van het Sinterklaasfeest, Koningsdag en andere festiviteiten voor hun kinderen.

7.1 Bestuur

Het onderwijs dat gegeven wordt aan de Oranje-Dijkschool valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona. Dit is een Catalaanse stichting opgericht in 1992. Het bestuur van deze stichting schept voorwaarden om het onderwijskundig beleid van de school ten uitvoer te kunnen brengen, zorgt voor personele en materiële randvoorwaarden en treedt op als werkgever voor de personeelsleden van de school. De taken en bevoegdheden van het bestuur zijn vastgelegd in het bestuursreglement. De belangrijkste taak van het bestuur is het maken en uitvoeren van (financieel) beleid en het toezicht houden op de uitvoering daarvan. De schoolleider en het leerkrachtenteam voeren dit beleid uit. De schoolleider is met name verantwoordelijk voor de opzet en uitvoering van het onderwijsbeleid.

Voor bestuurlijke en financiële vragen kunt u contact opnemen met de bestuursleden via de e-mailadressen die hieronder zijn vermeld. Met vragen over het onderwijs kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of de schoolleider.

Bestuursleden	**E-mail**
Suzanne Blaauw Voorzitter	suzanne@oranjedijkschool.com
Olivier von Geldern Penningmeester	olivier@oranjedijkschool.com
Franklin de Jong Secretaris	Franklin@oranjedijkschool.com
Niels Muilwijk Algemeen bestuurslid	niels@oranjedijkschool.com
Annemarieke Kleijn Algemeen bestuurslid	annemarieke@oranjedijkschool.com

7.2 Rol ouders in aanbod Nederlands

Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen hebben met betrekking tot het niveau van de Nederlandse taalbeheersing. Daarom is het van belang dat in ieder geval een van de ouders thuis dagelijks Nederlands spreekt met hun kind en stimuleert om zelf Nederlands te spreken. Van de ouders wordt verwacht dat zij hun kind(eren) voorlezen, stimuleren om zelf Nederlandstalige boeken te lezen en Nederlandstalige televisieprogramma's te kijken zoals het Jeugdjournaal en 't Klokhuis. De leerkrachten bieden hun leerlingen wekelijks een selectie (voor)leesboeken uit de schoolbibliotheek voor gebruik thuis. Alle leerlingen krijgen bij inschrijving op school een gratis jeugdaccount bij de Openbare Bibliotheek van Amsterdam voor het lenen van e-books.
Het is belangrijk dat ouders van kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is, zich realiseren dat drie uur Nederlandse les in de week niet genoeg is om iemand Nederlands te leren. Taalleren begint heel nadrukkelijk thuis. In de lessen wordt gestreefd deze ontwikkeling verder te stimuleren, te verbreden, uit te dagen en de zogezegde puntjes op de i te zetten. Het ervaren van plezier en succes is daarbij het uitgangspunt. Voor kinderen die onderwijs krijgen op de Nederlandse school is het daarom noodzakelijk dat de Nederlandse taal actief gebruikt wordt en leerlingen geholpen worden bij het maken van het huiswerk.

7.3 Informatievoorziening aan ouders

Ouders ontvangen op verschillende manieren informatie van en over de school. Naast de informatie die op de website en in de schoolgids te vinden is, worden ouders door middel van (huiswerk)e-mails en Google Classroom op de hoogte gehouden. Verder maakt Oranje-Dijkschool gebruik van Instagram en Facebook.

Informatie- en inlooples

In het begin van het schooljaar nodigen de leerkrachten de ouders uit om een korte informatie- en inlooples bij te wonen. Ouders worden in deze les kort geïnformeerd over de inhoud van komend schooljaar. Vervolgens zijn de ouders welkom om mee te doen met een deel van de les hun kind. Zo kunnen zij zich een completer beeld vormen van de lessen.

Rapport en oudergesprekken

Twee keer per jaar ontvangen de ouders een rapport met daarin de vorderingen van hun kind. Oudergesprekken vinden één keer per jaar plaats en op verzoek van de leerkracht of ouder.

Huiswerk

De ouders van alle groepen vinden wekelijks een overzicht van het te maken huiswerk voor de volgende week op Google Classroom. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 6 plaatsen daar iedere week een kort lesverslag en een eventuele korte samenvatting van de behandelde stof ter ondersteuning van het huiswerk. De ouders van leerlingen in het voortgezet onderwijs worden door de VO-coördinator op de hoogte gehouden van wat er in de lessen wordt gedaan.

8. Praktische informatie

In dit hoofdstuk vindt u informatie over de ouderbijdrage, de jaarkalenders, de bibliotheek, verzekeringen en is ook de klachtenprocedure opgenomen.

8.1 Ouderbijdrage

Om de school te laten functioneren is een ouderbijdrage noodzakelijk. De hoogte daarvan is afhankelijk van het aantal leerlingen per groep en de kosten zoals bijvoorbeeld het lesmateriaal en de huur van de leslocatie. Hieronder staan de bedragen voor het schooljaar 2023-2024 per locatie vermeld. Bij een tweede of derde kind op school geldt er een kortingsregeling van 10%. Leerlingen die in januari instromen, betalen de helft van het schoolgeld. Zij ontvangen echter geen kortingsregeling in het geval van reeds schoolgaande broertjes of zusjes. Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een e-mail over de ouderbijdrage.
De prijs voor deelname aan een van de examens van het CNaVT wordt vanaf het schooljaar 2023-2024 verhoogd door de recente prijsindexering afgelopen schooljaar. Ouders van leerlingen zullen in januari 2024 geïnformeerd worden over de nieuwe prijzen.

Ouderbijdrage per locatie

Locatie Castelldefels - Escola Lluis Vives (ELV) :	€700,- per leerling per schooljaar
Locatie Sant Cugat - Escola Thau (SC):	€640,- per leerling per schooljaar
Locatie Barcelona - Escola Jesuites Sant Gervasi:	€640,- per leerling per schooljaar
Locatie Sitges - Escola Pia:	€720,- per leerling per schooljaar

Zie voor meer informatie over de locaties pagina 5, paragraaf 1.2 Leslocaties en lestijden.

8.2 Jaarkalenders

Op de jaarkalenders worden naast de lesdata ook andere activiteiten aangegeven zoals de toetsdata en begin- en einddata van de verschillende projecten. Hoewel wordt geprobeerd zoveel mogelijk de vakanties van de dagscholen te volgen, is dit niet altijd mogelijk. Mocht een wijziging in de lesdagen of leslocatie onvermijdelijk zijn, dan laten wij u dat zo spoedig mogelijk weten.

8.3 Bibliotheek

Nieuwe leerlingen worden na inschrijving aangemeld voor een gratis digitaal jeugdlidmaatschap bij de Openbare Bibliotheek van Amsterdam waarmee zij e-boeken kunnen lenen.
Ook kunnen alle leerlingen boeken lenen uit onze eigen bibliotheek. Marleen Vandewiele (leerkracht groep 1/2) zorgt als coördinator van de bibliotheek dat er iedere lesdag weer een keuze gemaakt kan worden uit een grote boekenvoorraad. Veel boeken zijn onderverdeeld naar AVI-niveau, hetgeen het uitzoeken van een boek vergemakkelijkt. Er is ook een ruime keuze aan voorleesboeken. Om boeken te reserveren kunt u contact opnemen met: marleen@oranjedijkschool.com. Ook kunt u een uitgebreide boekenlijst bij haar aanvragen.
NB: Heeft u thuis Nederlandse (voorlees)boeken in goede staat die u niet meer gebruikt, dan zijn deze van harte welkom voor opname in onze bibliotheek. Andere materialen kunt u te koop aanbieden op de vrijmarkt die elk jaar wordt georganiseerd tijdens de viering van Koningsdag.

8.4 Klachtenprocedure

Wilt u behandeling van of bemiddeling bij een (specifieke) klacht over een school, bestuur of een leraar? Dan kunt u daarvoor terecht bij de vertrouwenspersoon of de directie van de school. De school is daarnaast verplicht om een klachtenregeling te hebben. Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

1. De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.

2. Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt de schoolleider van de school ingeschakeld. Deze kan ook in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen.

3. Wanneer ook na overleg met de schoolleider de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal in gezamenlijk nauw overleg de kwestie bezien en naar een oplossing streven.

4. Vervolgens kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost.

5. Mocht de aard van de klacht een afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of mocht de afhandeling niet naar tevredenheid hebben plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de landelijke klachtencommissie van de vereniging van bijzondere scholen.

6. Voor klachten die betrekking hebben op zaken ongewenste omgangsvormen zoals seksuele intimidatie dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding die u doorverwijst naar een interne- of externe vertrouwenspersoon.

Als u na gesprekken met de schoolleider en/of bestuur, iets wilt melden bij de inspectie over de school, dan kunt u uw melding sturen via dit contactformulier. Als u uw melding liever eerst wilt bespreken kunt u ook bellen naar de afdeling Klantcontact van de inspectie, via het nummer: +31 88 669 60 60.

Stichting NOB is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, onderdeel van het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Hier kan een klacht worden ingediend, wanneer de school en klager niet zelfstandig tot overeenstemming kunnen komen. Alle bij NOB aangesloten scholen kunnen gratis gebruikmaken van de diensten van deze klachtencommissie.

8.5 Verzekeringen

Schade van materiële aard, die voortvloeit uit het door het personeel van de Oranje-Dijkschool georganiseerde activiteiten, vallen onder de Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering van de wereldwijde polis van het NOB. De leerkrachten hebben een beperkte ongevallenverzekering zoals verplicht is gesteld in de Spaanse CAO voor het onderwijs.

De school heeft geen ongevallenverzekering voor de leerlingen: de ouders dienen zelf zorg te dragen voor een adequate verzekering tegen ongevallen en ziektekosten. Het bestuur raadt ouders aan de inhoud van de eigen persoonlijke WA-verzekering (Wettelijke Aansprakelijkheid - Responsabilidad Civil) te verifiëren. Voor calamiteiten heeft de school een beperkt budget van €500,-

Bijlagen

1. Overzicht toetsresultaten

Op het moment wordt er gewerkt aan een verbetering van het door de school gebruikte Leerling Volg Systeem. Weergave en actualisering van de toetsgegevens volgt zo snel mogelijk.