

Oranje-Dijkschool

Schoolgids 2017 - 2018

Primair- en voortgezet NTC-onderwijs

Voorwoord

Welkom bij de Oranje-Dijkschool. Dit is onze schoolgids voor het schooljaar 2017 - 2018. Deze is bedoeld om u te informeren over de inhoud en organisatie van het onderwijs op onze school. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen lezen wat de Oranje-Dijkschool hun kind te bieden heeft. Aan ouders die reeds leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u uiteraard veel praktische informatie. In aanvulling op de informatie in deze gids zal er gedurende het schooljaar een aantal nieuwsbrieven verstuurd worden zodat u op de hoogte blijft van alle ontwikkelingen van de school.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school. In dit beleidsdocument staat voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe het onderwijs is opgezet en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. U kunt het schoolplan op aanvraag inkijken.

Heeft u vragen of wensen naar aanleiding van deze gids of suggesties voor verbetering dan horen we dat graag van u.

Namens het schoolbestuur en het onderwijsteam wensen wij alle leerlingen een fijn schooljaar toe,

Marijn van Kalken
Directrice Oranje-Dijkschool

Marco van Ravenhorst
Voorzitter Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona

Inhoudsopgave

1. De school	5
1.1 Contactgegevens	5
1.2 Leslocaties en schooltijden	5
1.3 Bestuur	6
1.4 Visie en missie	6
1.5 Doelgroep	6
1.6 Samenwerkende organisaties	7
2. Het NTC-onderwijs	8
2.1 Doelstelling NTC-onderwijs	8
2.2 Aannamebeleid en toelatingsprocedure	9
2.2.1 Aannamebeleid	9
2.2.2 Toelatingsprocedure kleuters	9
2.2.3 Toelatingsprocedure overige groepen	10
2.2.4 Leerlingen met speciale behoeften	10
2.3 Organisatie van het onderwijs	10
2.3.1 Groepsindeling	11
2.3.2 Voortgang naar volgende groep	11
2.3.3 Absentiebeleid	11
2.4 Onderwijsaanbod en methode	12
2.4.1 Onderwijsaanbod en lesmethodes in het primair onderwijs	12
2.4.2 Onderwijsaanbod en lesmethodes in het voortgezet onderwijs	15
2.4.3 Observatieformulieren, toetsen en examens	15
2.4.4 Urennorm en huiswerkbeleid	18
2.5 Cultuuronderwijs	19
3. Taalontwikkeling leerlingen	20
3.1 Leerlingvolgsysteem	20
3.1.1 Cito-toetsen	20
3.1.2 Van AVI-oud naar AVI-nieuw	20
3.2 Handelingsplan	21
3.3 Leerlingbegeleiding	22
3.4 Rapportage en oudergesprekken	22
3.5 Resultaten taalontwikkeling leerlingen	22
3.6 Examenresultaten voortgezet onderwijs	23
4. Het leerkrachtenteam	24
4.1 Leerkrachten	24
4.2 Vervanging	24
4.3 Bijscholing	24
5. De ouders	25
5.1 Betrokkenheid van ouders	25
5.2 Informatievoorziening aan ouders	25
5.3 Oudercommissie	26
6. Onderwijskwaliteit	27
6.1 Verbeteren en waarborgen van de onderwijskwaliteit	27
6.2 Recente ontwikkelingen	27
7. Praktische informatie	29
7.1 Ouderbijdrage	29
7.2 Onderwijsinspectie	29

7.3	Jaarkalender	29
7.4	Bibliotheek	29
7.5	Klachtenprocedure	29
7.6	Verzekeringen	30
Bijlagen:		
1.	Kerdoelen taalonderwijs	31

1. De school

De Oranje-Dijkschool is een Nederlandse Taal en Cultuur school (NTC-school). Op twee verschillende locaties en dagen worden er Nederlandse taal- en cultuurlessen aangeboden aan tweetalige kinderen in het primair en het voortgezet onderwijs. De naschoolse lessen zijn gericht op het verwerven en verbeteren van de taalvaardigheden en die nodig zijn bij een eventuele terugkeer naar het onderwijs in Nederland of Vlaanderen. In september 2017 staan er 148 leerlingen op de Oranje-Dijkschool ingeschreven. Op onze locatie in Gavà zijn er 94 leerlingen waarvan er 7 in het voortgezet onderwijs. In Sant Cugat gaan 54 leerlingen naar het primair onderwijs. Er is op deze locatie geen voortgezet onderwijs..

1.1 Contactgegevens

Directrice

Marijn van Kalken

T: 0034-936747035

E: mjvankalken@oranjedijschool.com

W: www.oranjedijschool.com

Correspondentieadres

Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona

Oranje-Dijkschool

Netherlands Business Support Office (NBSO)

Edificio Prisma

Avenida Diagonal 611-613, planta 6a

08028 Barcelona

1.2 Leslocaties en schooltijden

Gavà

Primair en voortgezet onderwijs

Leslocatie

The British College of Gavà

Carrer Josep Lluís Sert 32

08850 Gavà

T:636534108

Schooltijd

Zaterdag: 9.30 - 12.30 uur

Sant Cugat

Primair onderwijs

Leslocatie

CEIP Gerbert d' Orlhac

Calle J.V. Foix 34

08173 Sant Cugat del Vallès

T: 935836713

Schooltijd

Maandag: 17.30 - 19.30 uur

1.3 Bestuur

Het onderwijs dat gegeven wordt aan de Oranje-Dijkschool valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona. Dit is een Catalaanse stichting opgericht in 1992. Het bestuur schept voorwaarden om het onderwijskundig beleid van de school ten uitvoer te kunnen brengen, zorgt voor personele en materiële randvoorwaarden en treedt op als werkgever voor de personeelsleden van de school. De taken en bevoegdheden van het bestuur zijn vastgelegd in het schoolreglement. De belangrijkste taak van het bestuur is het maken van beleid en het toezicht houden op de uitvoering daarvan. De directrice en het leerkrachtenteam voeren dit beleid uit. De directrice is met name verantwoordelijk voor de opzet en uitvoering van het onderwijsbeleid. Voor bestuurlijke vragen is Marco van Ravenhorst het aanspreekpunt. Met financiële vragen kunt u terecht bij Edward van der Ent en met vragen over het onderwijs kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of de directrice.

U kunt contact opnemen met het bestuur via bestuur@oranjedijschool.com.

1.4 Visie en missie

De missie van de Oranje-Dijkschool is het geven van Nederlands taal- en cultuuronderwijs aan kinderen die het Nederlands beheersen als tweede taal met als doel naast (zelfstandig) te kunnen functioneren in een Nederlandstalige maatschappij, op ieder gewenst moment op het hoogst haalbare niveau in te kunnen stromen in het Nederlands of Vlaams onderwijs.

De Oranje-Dijkschool heeft als visie om elke leerling de gelegenheid te geven zich gegeven zijn/haar aard, aanleg en achtergrond zo volledig mogelijk te ontwikkelen en te oriënteren op het gebied van de Nederlandse taal en cultuur.

1.5 Doelgroep

De Oranje-Dijkschool biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot 18 jaar (daarbij uitgaande van de teldatum 1 oktober) die het Nederlands als tweede (of eerste) taal beheersen. Thuis wordt er consequent Nederlands gesproken met de Nederlandstalige ouder(s).

1.6 Samenwerkende organisaties

De Oranje-Dijkschool staat onder toezicht van de [Nederlandse Inspectie van het Onderwijs](#) en is geaccrediteerd door de [Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland](#).

Inspectie van het Onderwijs
Team Buitenland
Spoorlaan 420
5038 CG Tilburg
Nederland

E: buitenland@onderwijsinspectie.nl

W: www.onderwijsinspectie.nl

Ouders met vragen over onderwijs in het buitenland kunnen telefonisch terecht bij:

T: 0031 886 696 060

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland
Parkweg 20 a
2271 AJ Voorburg
Nederland

T: 0031-(0)70 386 66 46

E : info@stichtingnob.nl

W: www.stichtingnob.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kan contact gezocht worden ,et vertrouwensinspecteurs in Nederland. Zij zijn dagelijks tussen 8:00 en 17:00 uur voor advies te bereiken via het centrale meldpunt.

T: 0031 306706001

Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs,
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Nederland

T: 0031 70 3861697

E: info@gcbo.nl

2. Het NTC-onderwijs

NTC-onderwijs is een afkorting voor Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs. Dit type onderwijs wordt in vele landen over de gehele wereld aan Nederlandstalige kinderen aangeboden. De lessen vinden plaats buiten de tijden van de lokale dagschool om. Het NTC-onderwijs kenmerkt zich door het lesgeven aan zeer gedifferentieerde groepen. Er wordt zoveel mogelijk gestreefd naar een met Nederland vergelijkbaar groepsniveau met een maximale achterstand van twee jaar.

De Oranje-Dijkschool is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland en staat onder toezicht van de Nederlandse Onderwijsinspectie.

2.1 Doelstelling NTC-onderwijs

Het primair onderwijs aan de Oranje-Dijkschool is gebaseerd op de kerndoelen van het taalonderwijs die vastgesteld worden door het ministerie van Onderwijs. Zie voor een beschrijving van de kerndoelen *bijlage 2*. Er wordt gestreefd om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het Nederlandse basis- en voortgezet onderwijs in Nederland. In de praktijk zal dit niet altijd mogelijk zijn. In dat geval zal het onderhouden van de Nederlandse taal centraal staan en is nadere afstemming van de doelen noodzakelijk.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen uit het basis- en voortgezet onderwijs:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- Kennis en inzicht verwerven omtrent de betekenis, het gebruik en de (grammaticale) vorm van de taal.
- Plezier hebben en houden in het gebruiken van het Nederlands.

Als NTC-school wordt er naar gestreefd zo nauw mogelijk aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland dat er op gericht is dat leerlingen:

- Taal zo effectief mogelijk als communicatiemiddel kunnen gebruiken in verschillende taalgebruikssituaties.
- Taal receptief en productief, alsmede mondeling en schriftelijk kunnen gebruiken in informele en meer formele situaties.
- De gebruiksmogelijkheden van taal kunnen waarderen door gevoel te ontwikkelen voor effectieve communicatie en door plezier te beleven aan communicatieve situaties.
- Strategieën kunnen hanteren om hun taal(gebruiks)kennis zo goed mogelijk in te zetten in uiteenlopende situaties.
- Inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor het maatschappelijk functioneren;
- Vaardigheden en kennis op het terrein van het Nederlands verwerven met het oog op beslissingen over vervolgoopleidingen, de latere beroepsuitoefening en maatschappelijk functioneren.

De specifieke doelstelling voor onze leerlingen in het voortgezet onderwijs is het volgen van het examenprogramma Nederlands als vreemde taal, zoals aangeboden door de Universiteit van Amsterdam en de Katholieke Universiteit Leuven. Hierover leest u meer in hoofdstuk 2.4.3.

Het Nederlands in het voortgezet onderwijs wordt getypeerd door tien globaal beschreven kerndoelen:

- De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
- De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien.
- De leerling leert strategieën te gebruiken voor het uitbreiden van zijn woordenschat.
- De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
- De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en voor anderen.
- De leerling leert deel te nemen aan overleg, planning en discussie in een groep.
- De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
- De leerling leert verhalen, gedichten, en informatieve teksten te lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.
- De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.
- De leerling leert te reflecteren op de manier waarop hij zijn taalactiviteiten uitvoert en leert op grond daarvan en van reacties van anderen conclusies te trekken voor het uitvoeren van nieuwe taalactiviteiten.

2.2 Aannamebeleid en toelatingsprocedure

2.2.1 Aannamebeleid

De Oranje-Dijkschool biedt onderwijs aan leerlingen die het Nederlands als eerste of tweede taal beheersen. Voorwaarde is dat het kind met tenminste één ouder consequent Nederlands spreekt. De taalachterstand mag niet meer dan 2 jaar omvatten. Leerlingen dienen over een redelijke tot goede Nederlandse spreek- en luistervaardigheid te beschikken. Er wordt overgegaan tot aanname na het behalen van een voldoende score voor een instap- of niveautoets.

Leerlingen die een taalachterstand van meer dan twee jaar hebben ten opzichte van hun leeftijdgenoten in Nederland (richting 3-leerling, zie 2.3 Organisatie van het onderwijs) kunnen helaas niet worden toegelaten.

2.2.2 Toelatingsprocedure kleuters

Leerlingen worden aangemeld bij de directie van de Oranje-Dijkschool: mjvankalken@oranedijkschool.com of +34936747035. Als blijkt dat de beginsituatie van een leerling voldoet aan het gestelde leerlingprofiel dan zal de naam van de leerling op de wachtlijst worden geplaatst. Indien er plaats beschikbaar is, ontvangt de leerling een uitnodiging voor het maken van een instap- of niveautoets. Bij het behalen van een voldoende score zal hij of zij (soms onder voorbehoud) worden toegelaten.

Voor beginnende kleuters zijn er twee instroommomenten per jaar: leerlingen die voor 1 oktober van het nieuwe schooljaar vier jaar worden, zullen worden uitgenodigd om in mei van het lopende schooljaar een instaptoets te doen. Als het kind geslaagd is voor de instaptoets, zal het beginnen in september van het nieuwe schooljaar. Kinderen die in de periode van 1 oktober t/m 31 december vier jaar worden, doen de instaptoets in december. Zij zullen in januari beginnen als zij voldoende hebben gescoord op de instaptoets. Tussentijdse instroom is niet mogelijk.

NB: broertjes en/of zusjes van zittende leerlingen krijgen voorrang bij plaatsing, maar moeten wél tijdig worden aangemeld. Aanmeldingen kunnen het hele jaar per e-mail gebeuren: er is geen speciale inschrijfperiode zoals in Spanje voor het openbaar onderwijs gebruikelijk.

2.2.3 Toelatingsprocedure overige groepen

Regelmatig ontvangt de school verzoeken voor het inschrijven van oudere leerlingen. Indien er ruimte is in de hogere groepen dan is plaatsing mogelijk. Wel zal de toekomstige leerling moeten voldoen aan het niveau van de betreffende groep. Voor iedere groep hanteren we een passende instroomprocedure die is vastgelegd in het beleid van de school. Om de groepssamenstelling zo min mogelijk te verstoren gebeurt dit in september of januari.

Voor het voortgezet onderwijs is de maximale leeftijd tot instroom, 18 jaar; de leerling dient deze leeftijd echter te bereiken na 1 oktober van het betreffende schooljaar. Instroom is mogelijk in september en in januari. Het Nederlands van de nieuwe leerling moet echter op richting 2 niveau zijn en voldoen aan de gestelde normen. Als er geen gegevens beschikbaar zijn van een eventuele vorige NTC-school dan zullen er niveautoetsen worden afgenomen om na te gaan of het niveau van de leerling aansluit bij dat van de rest van de klas. De toelatingscriteria zijn vastgelegd in het schoolreglement.

2.2.4 Leerlingen met speciale zorgbehoeften

Tijdens het aanmeldingsgesprek zullen voor leerlingen met een leer- of gedragsprobleem (waaronder o.a. dyslexie en ADHD) de wensen en verwachtingen van de ouders aan de orde komen. Echter de faciliteiten en mogelijkheden die de school kan bieden, zullen bepalend zijn voor of een leerling geaccepteerd kan worden. Indien de school over de faciliteiten beschikt en tot toelating van de leerling besluit dan zal in alle gevallen een proefperiode van 1 jaar worden gehanteerd.

Van ieder kind wordt een leerlingdossier bijgehouden vanaf het moment van inschrijving. Dit dossier maakt het voor de leerkracht mogelijk om leerlingen nauwkeurig te kunnen volgen. Deze gegevens (inschrijfformulier, toetsgegevens, handelingsplannen e.d.) worden tot 5 jaar na het verlaten van de school bewaard.

2.3 Organisatie van het onderwijs

Het plannen van goed onderwijs, het bepalen van doelstellingen en het meten van resultaten zijn zaken die in het NTC onderwijs voortdurend aandacht krijgen. Bij voorkeur wordt er gebruik gemaakt van de term 'diagnosticerend onderwijzen': het op de voet volgen van de vorderingen van de kinderen, het geven van extra instructie en het maken van bijstellingen waar nodig. Op deze manier wordt er geprobeerd te waarborgen dat elke leerling optimaal kan presteren. Eventueel wordt het onderwijsprogramma aangepast of een handelingsplan ingezet om het zoveel mogelijk op het kind af te stemmen. In het NTC-onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen de richtingen 1, 2 en 3 (zie uitleg hieronder). Het onderwijs op Oranje-Dijkschool valt onder richting 2.

Richting 1

Bij deze leerlingen is Nederlands de dominante taal in de thuissituatie. Daarnaast spreken zij de taal van het land. Binnen deze richting wordt gestreefd naar directe aansluiting bij onderwijs in Nederland. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals onder meer geformuleerd in de verschillende onderwijsmethodes voor de verschillende jaargroepen.

Richting 2

Deze leerlingen worden thuis tweetalig opgevoed. De leerling spreekt met tenminste één van de ouders consequent Nederlands. De taal van de andere ouder is bijna altijd de taal van het land waarin men woont. Deze laatste is vaak dominant in de thuissituatie. Binnen deze richting is het doel het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij het Nederlandse taalonderwijs zodat een eventuele terugkeer in het (basis)onderwijs mogelijk is. Kerndoelen en tussendoelen voor de verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van

twee jaar gevolgd. De nadruk van het NTC-onderwijs ligt op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Richting 3

Deze leerlingen leren Nederlands als vreemde taal. Het betreft kinderen die thuis een minimaal Nederlands taalaanbod krijgen. Een van de ouders heeft een Nederlandse achtergrond maar heeft het Nederlands niet of niet consequent met het kind gesproken. De taal van het land is dominant. Het leerstofaanbod is in eerste instantie gericht op het vergroten van de woordenschat. De Oranje-Dijkschool biedt geen onderwijs aan richting 3-leerlingen.

Het NTC-onderwijs kan na het doorlopen van het programma voor het voortgezet onderwijs, worden afgesloten met het behalen van één of meerdere daarvoor opgestelde internationaal erkende certificaten van het CNaVT. (zie 2.4.3 Toetsen en examens)

2.3.1 Groepsindeling

De groepen worden zoveel mogelijk naar leeftijd en niveau ingedeeld. Vanwege de maximale leerafstand van twee jaar ten opzichte van leeftijdgenoten in Nederland, is het niet ongebruikelijk dat leerlingen een bepaald leerjaar herhalen. De groepen zijn dan ook wat betreft de leeftijd van de leerlingen niet altijd homogeen.

2.3.2 Voortgang naar volgende groep

Elk schooljaar beslissen de leerkrachten op basis van toetsresultaten en ervaringen in de klas of een leerling door kan naar de volgende groep of de doorlopen groep moet herhalen. Leerlingen aan het eind van groep 2 leggen een doorstroomtoets af die bepalend is voor de overgang naar groep 3. Meer hierover staat in paragraaf 2.4.3 Toetsen en examens. Leerlingen die groep 7 of 8 met succes afronden, kunnen instromen naar het voortgezet onderwijs. Zij krijgen echter een bindend examenadvies mee. Voor verdere uitleg zie hoofdstuk 2.4.3 Toetsen en examens.

2.3.3 Absentiebeleid

Het onderwijs aan de Nederlandse scholen in het buitenland is niet vrijblijvend. De leerlingen horen aanwezig te zijn gedurende de lessen. Ondanks het feit dat de leerlingen niet verplicht kunnen worden om tijdens de lessen aanwezig te zijn, blijft de school erop aandringen zo weinig mogelijk te verzuimen (maximaal vier keer per jaar). De absentie wordt vermeld op het rapport. Indien absentie onvermijdelijk is, graag zo snel mogelijk per e-mail bij de betreffende leerkracht afmelden.

Uw stiptheid voor wat betreft de aanvang van de lessen wordt zeer gewaardeerd. Ook het begroeten en verzamelen wordt gezien als onderdeel van de les. Graag daarom uw kind(eren) op tijd afzetten bij de leerkracht. Bij het ophalen dient er buiten te worden gewacht. NB: de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 zullen de kinderen alleen meegeven aan de ouder, tenzij zij vooraf op de hoogte zijn gebracht dat een ander persoon het kind komt ophalen en de identiteit van deze persoon bekend is bij de leerkracht of directie.

2.4 Onderwijsaanbod en methodes

De Oranje-Dijkschool draagt er zorg voor dat de lesmethodes die gebruikt worden steeds actueel zijn.

2.4.1 Onderwijsaanbod en methodes in het primair onderwijs

Groep 1 en 2 : *De Leessleutel*

Sinds 2009 werken de leerkrachten van de kleuters werken met deze methode. Het gaat om een methode die de kinderen spelenderwijs met taal in aanraking wil brengen en die aansluit bij de nieuwste ontwikkelingen en inzichten in het taalleesonderwijs. Aan de hand van thema's die de kleuters erg aanspreken, zijn de kinderen bezig met beginnende geletterdheid, mondelinge communicatie en woordenschatverwerving. Ze verkennen deze taaldomeinen samen met Raai de Kraai; een handpop die zoekende naar zijn nest, de klas in vliegt. Alle thema's die behandeld worden, sluiten aan bij de belevingswereld van de kleuters waardoor taal voor de kinderen aantrekkelijk en zinvol gemaakt wordt. De levensechte thema's maken dat de kinderen zich bij de lessen betrokken voelen, waardoor zij goed geconcentreerd zijn en blijven.

Methode	Lesonderdeel
Leessleutel Kringgesprekjes met Raai de Kraai Doe-taal	Mondelinge taalactiviteit
Met woorden in de weer Bas-boeken	Woordenschat
Prentenboeken van de Leessleutel en boeken uit de schoolbibliotheek	Interactief voorlezen, leespromotie
Kinderliedjes-bewegingspelletjes Cd van de Leessleutel	Expressie activiteit Muziek/beweging
Leessleutel: het woordenkoffertje de denkwolk	Zelfstandig werken Activiteiten beginnende geletterdheid

Groep 3: *Veilig leren lezen*

Vanuit het idee dat 'alle kinderen op alle scholen optimale kansen moeten krijgen om te leren lezen', is een nieuwe leesmethode ontwikkeld: Veilig leren lezen. De methode combineert het plezier van het samen leren lezen en bezig zijn met taal met de praktische uitvoerbaarheid van onderwijs op maat. Er is een ruim aanbod van materialen waarmee kinderen de leerstof zelfstandig op hun eigen niveau kunnen verwerken. Enkele uitgangspunten van de nieuwe Veilig leren lezen zijn bijvoorbeeld dat leerlingen al snel nieuwe woorden lezen met de letters die ze hebben geleerd en taal en woordenschat zijn geïntegreerd. Meer informatie over de methode Veilig leren lezen kunt u vinden op www.veiliglerenlezen.nl. Ter ondersteuning van onze leerlingen en ter voorbereiding op de lesmethode die gebruikt wordt vanaf groep 4, wordt gebruik gemaakt van de methodiek van José Schraven: <http://www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl/>.

Methode	Lesonderdeel
Veilig leren lezen	Mondelinge activiteit
Veilig leren lezen Met woorden in de weer	Woordenschat
Veilig leren lezen	Aanvankelijk lezen als groepsactiviteit
Veilig leren lezen zon en maan Blokboek	Aanvankelijk lezen Zelfstandig werken
Boeken uit de bibliotheek die te maken hebben met de nieuwe woorden	Leespromotie
Land in zicht NOB	Cultuur

Groep 4 en 5: taal- en spellingmethode Staal

In de middenbouw wordt er verder gewerkt aan het technisch lezen. Nu kunnen de kinderen zelf verhaaltjes lezen en eenvoudige teksten schrijven. Alle taalaspecten komen vanaf groep 4 aan bod, zoals: voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, stellen, taalbeschouwing en (werkwoord)spelling. In deze periode is het belangrijk dat de kinderen plezier krijgen in het lezen van boeken, zodat de woordenschat wordt verbreed en verdiept. Vanaf schooljaar 2013-2014 is de nieuwe complete taalmethode Staal in gebruik genomen. Staal doet precies wat de naam belooft. De lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan! Staal is visueel en motiverend. De vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. Staal werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. Voor de leerlingen bij ons op school is het belangrijk dat er veel visueel wordt gemaakt en veel wordt herhaald.

Methode	Lesonderdeel
Staal	Spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing
Staal Met woorden in de weer Nederland in zicht Nieuwsbegrip	Woordenschat
Speciale leesbegeleiding Nieuwsbegrip Jeugdliteratuur	Aanvankelijk-, begrijpend- en technisch lezen
Nederland in zicht Cultuur en Samenleving Nieuwsbegrip	Cultuur

Groep 6, 7 (en 8 - niet voor alle leerlingen haalbaar): *taal- en spellingmethode Staal*

In de bovenbouw wordt verder gebouwd aan de taalontwikkeling, zowel schriftelijk als mondeling. De kinderen kunnen langer zelfstandig werken en doen dit vanaf schooljaar 2014-2015 eveneens met de methode Staal. Deze lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan. Staal is visueel en motiverend. De verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. Staal werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. Zelf boeken lezen, begrijpend lezen, praten over een probleem, vraagstuk en teksten schrijven zijn belangrijke activiteiten in deze groep. De werkwoordspelling wordt uitgebreid behandeld en ook in deze groep wordt de woordenschat nog vergroot.

Methode	Lesonderdeel
Staal	Spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing
Staal Met woorden in de weer Nederland in zicht Nieuwsbegrip	Woordenschat
Speciale leesbegeleiding Nieuwsbegrip Jeugdliteratuur	Aanvankelijk-, begrijpend- en technisch lezen
Leren Spreken Nieuwsbegrip Diversen	Mondelinge taalvaardigheid
Nederland in zicht Overal en ergens Cultuur en Samenleving Nieuwsbegrip	Cultuur

2.4.2 Onderwijsaanbod en methodes in het voortgezet onderwijs

Voortgezet onderwijs: *Op Schrift*

In de groep voor het voortgezet onderwijs wordt met ingang van schooljaar 2015-2016 gewerkt met de nieuwe lesmethode *Op Schrift*. Deze schrijfmethode is gericht op jonge anderstaligen. Met deze cursus wordt iedere leerling op zijn/haar eigen niveau ondersteund op een manier die praktisch werkbaar is voor de leerkracht en die voor leerlingen motiverend en aansprekend is. Schrijven is een vaardigheid die voor het examen van het CNaVT veel getraind moet worden. Naast schrijven zal er veel aandacht zijn voor spreken met de methode *In Gesprek*. De methode wordt verder aangevuld met materiaal (soms specifiek voor leerlingen met het Nederlands als gedeelde moedertaal) voor spreken, begrijpend lezen, spelling, grammatica, taalbeschouwing en (jeugd)literatuur. Hieronder een overzicht:

Methoden	Lesonderdeel
Op Schrift Schrijfportfolio (leer- en werkboek) Intertaal	Schriftelijke taalvaardigheid
Werkwoordspelling Toetsenbank CNaVT Werkwoordspelling Nieuw Nederlands Diversen	(Werkwoord)spelling, taal, grammatica en taalbeschouwing
In Gesprek Leren Spreken Nieuwsbegrip Toetsenbank CNaVT Spreekbeurten Boekbesprekingen	Mondelinge taalvaardigheid
Nieuwsbegrip Literaturofficer	Begrijpend lezen
Nieuwsbegrip Diverse projecten	Cultuur

2.4.3 Observatieformulieren, toetsen en examens

Observatieformulieren

De ontwikkeling van de leerlingen in de groep 1 en 2 wordt nauwkeurig in beeld gebracht middels de observatieformulieren behorend bij de lesmethode *De Leessleutel*. Sinds schooljaar 2017-2018 wordt de Cito -toets Taal voor Kleuters niet langer afgenomen. Deze toets geeft geen compleet beeld van de door de school verlangde inzichten. Ook wordt het gebruik ervan niet langer door de onderwijsinspectie geëist of door het NOB geadviseerd.

Doorstroomtoets

Vanaf september 2012 gaat de Oranje-Dijkschool aan het einde van groep 2 een zogenoemde *doorstroomtoets* invoeren. Alle kleuters zullen getest worden op hun passieve woordenschat. De kinderen moeten de door de school vastgestelde norm halen. Als deze score niet wordt bereikt dan zullen de kleuterleerkrachten kijken naar de ervaringen met het kind in de klas en het aanbod van het Nederlands thuis. Scoort het kind op beide gebieden onvoldoende dan zal het kind niet door kunnen gaan naar groep 3 en dus van school moeten. In principe moet het kleutertraject (groep 1 en 2) dus in twee jaar worden doorlopen.

Toetsen

Elk schooljaar worden er vanaf groep 3 Cito-toetsen (zie 3.1.1 Cito-toetsen) afgenomen, waaronder ook de leestoetsen AVI- (Analyse van Individualiseringsvormen) en DMT- (Drie

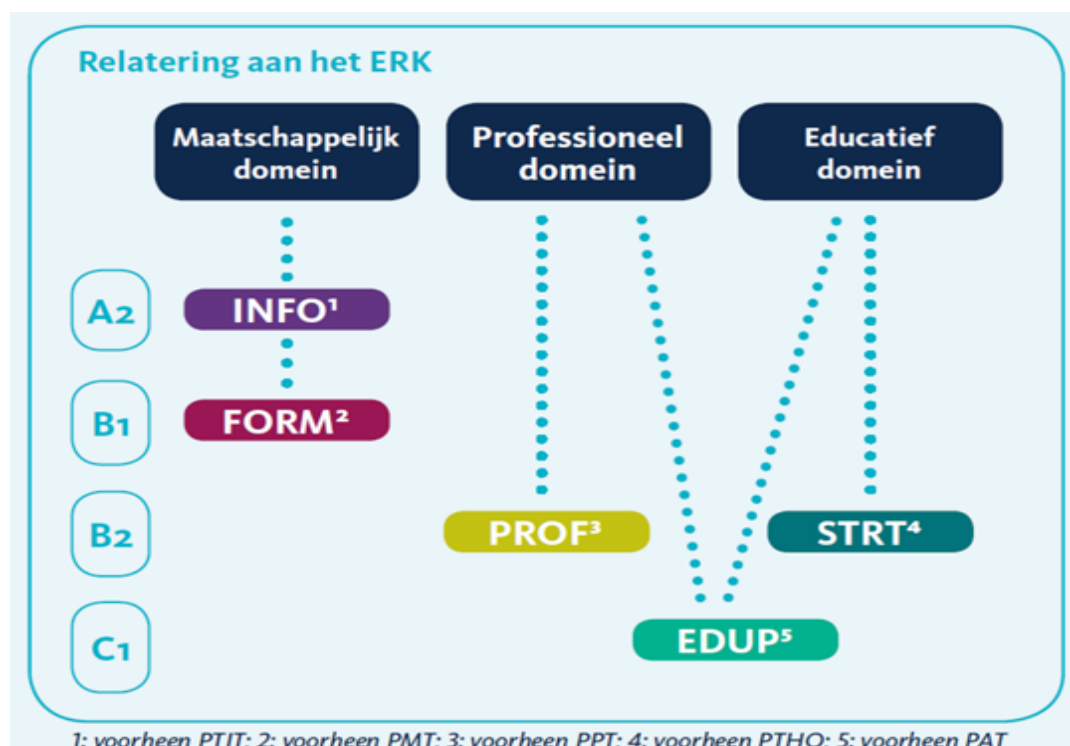
Minuten Toets). De datums die hiervoor gepland zijn, vindt u terug op de jaarkalender in *bijlage 1*. De scores worden vermeld op het rapport en indien nodig met de ouder besproken tijdens de oudergesprekken. Naast deze toetsen worden er in iedere klas methodegebonden toetsen afgenomen. Alle vorderingen worden systematisch bijgehouden in het leerlingdossier en in het leerlingvolgsysteem van de school. De resultaten van de toetsen zijn belangrijk om na te gaan hoe een leerling zich heeft ontwikkeld en of het geboden onderwijs wel voldoende aansluit bij het onderwijs in Nederland. De toetsuitslagen worden regelmatig besproken, waarna eventuele handelingsplannen worden opgesteld of aanpassingen worden gemaakt.

Na het afronden van de laatste groep van het primair onderwijs (groep 7 of 8) krijgt de leerling een bindend examenadvies mee. Dit houdt in dat op basis van de resultaten, motivatie en werkhouding wordt besloten naar welk profielexamen wordt toegewerkt. De voorbereidingstijd die de leerling krijgt, is afhankelijk van het profiel. Om met goed gevolg aan dit programma te kunnen deelnemen is het niet voldoende om alleen de lessen te volgen. We gaan uit van een besteding van minimaal 1 uur huiswerk per week en thuis een consequent gebruik van het Nederlands door de Nederlandstalige ouder.

Leerlingen hebben de mogelijkheid om tot het achttiende levensjaar onderwijs aan de Oranje-Dijkschool te volgen, maar verlaten de school zodra het van te voren bepaalde doel, is behaald.

Examens

De specifieke doelstelling voor onze leerlingen in het voortgezet onderwijs is het behalen van één of meer van de certificaten die zijn ontwikkeld door het CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam en de Katholieke Universiteit Leuven. Het CNaVT heeft zowel de profiel- als de domeinexamens gerelateerd aan het Europees Referentiekader (ERK, of het Common European Framework of Reference - CEFR). Het ERK kent zes niveaus van functionele taalvaardigheid, van A1 tot C1 (zie schema tabel hieronder). De stichting Nederlandse taal en cultuur staat geregistreerd als exameninstelling voor het afnemen van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT).



Op de Oranje-Dijkschool worden onderstaande examens afgenomen:

- Maatschappelijk Informeel - A2

Dit examen is bedoeld voor jongeren (16+) of volwassenen (18+) die willen functioneren in informele alledaagse situaties. Toetst taalvaardigheid op het niveau A2 van het ERK.

Dit niveau bestaat de taalvaardigheid die nodig is om op een basaal niveau in het Nederlands te kunnen functioneren. Het is geschikt voor diegene die sociale contacten wil onderhouden met Nederlandstalige familie of vrienden of voor diegene die wil aantonen dat hij zich kan redden als toerist in het Nederlandstalig gebied. Hierbij denken we aan een hotel reserveren, een informeel telefoongesprek voeren of een toeristische brochure lezen

- Maatschappelijk Formeel - B1

Dit examen is bedoeld voor jongeren (16+) of volwassenen (18+) die willen functioneren in meer formele contexten in de Nederlandse of Vlaamse maatschappij. Toetst taalvaardigheid op het niveau B1 van het ERK.

Dit niveau bestaat de taalvaardigheid die nodig is om zelfstandig maatschappelijk in het Nederlands te kunnen functioneren. Het is geschikt voor diegene die voor kortere of langere tijd in het Nederlands taalgebied wil verblijven of interesse heeft voor de Nederlandse taal en cultuur. Hierbij denken we aan Nederlandse tv-programma's volgen, Nederlandse kranten lezen, een bankrekening openen of een gesprek voeren over actualiteiten.

- Educatief Startbekwaam

Dit examen is bedoeld voor hogeropgeleide volwassenen (18+) of jongeren (16+) aan het einde van het secundair/voortgezet onderwijs in het land van oorsprong die willen starten met een studie aan een Vlaamse of Nederlandse hogeschool of universiteit. Toetst taalvaardigheid op het niveau B2 van het ERK

Tabel profielexamens CNaVT

De vijf bestaande profielexamens die worden aangeboden door het CNaVT worden gegroepeerd in drie domeinen: het maatschappelijke domein, het professionele domein en het educatieve domein. De Oranje-Dijkschool biedt dus 3 van de 5 examens.

Erkenning certificaten

[Hier](#) vindt u overzichten van universiteiten en hogescholen in Nederland en Vlaanderen die volgens de meest recente informatie een certificaat ESB erkennen als bewijs van voldoende Nederlandse taalvaardigheid en daarom vrijstellingen verlenen. Als een instelling uit deze lijst het CNaVT-certificaat toch niet zou erkennen, kan dit gemeld worden aan het CNaVT-secretariaat. Zij zullen dan proberen te bemiddelen.

2.4.4 Urennorm en huiswerkbeleid

Urennorm

In onderstaande tabel leest u hoe de Oranje-Dijkschool per locatie invulling geeft aan de door de Nederlandse Inspectie verplicht gestelde minimale urennorm van 120 uur per jaar. Door het definitief wegvallen van de door Nederland verstrekte subsidie aan NTC-scholen, ziet de stichting zich genoodzaakt minder lessen aan te bieden. Om deze uren te compenseren worden er extra thuiswerklessen meegegeven aan de leerling. Op de locatie in Sant Cugat komt daar ten opzichte van het schooljaar 2015-2016, 25 minuten huiswerk per week extra bij. Deze oplossing vraagt ook van de ouders een actievere houding in het leerproces van hun kinderen.

Locatie	Gavà	Sant Cugat
aantal lesweken per jaar	30 x 2 u 30 = 75 uur	32 x 2 = 64 uur
huiswerk	30 x 1 = 30 uur	32 x 1 u 15 = 40 uur
thuiswerklessen	2 x 1 u 30 = 3 uur	2 x 1 u 30 = 3 uur
cultuurmiddagen	3 x 4 = 12 uur	3 x 4 = 12 uur
Totaal	120 uur	119 uur

De geringe leertijd die de school ter beschikking staat is een van de grootste struikelblokken van het NTC-onderwijs. Ook speelt mee dat de lessen niet binnen een dagschool-curriculum gegeven kunnen worden, waardoor kinderen in het weekend of na hun dagschool extra belast worden. We realiseren ons dat kinderen in Nederland met 6 uur taalonderwijs per week al moeite hebben om de kerndoelen Nederlands te behalen. Het behalen van voldoende resultaten in twee á drie uur per week noodzaakt ons tot het optimaal gebruik van de schaarse onderwijstijd en tot het stellen van leerstofprioriteiten. De netto- onderwijstijd optimaliseren we door gebruik te maken van een goede voorbereiding van de lessen waarbij er voor elke leerling of voor een groepje leerlingen een leerlijn is uitgezet. Hierdoor gaat er geen tijd verloren aan het uitzoeken van materialen. Verder wordt er gestreefd naar een doordachte leerstofkeuze. De effectieve onderwijstijd maximaliseren wij, met uw hulp, door de volgende maatregelen:

- Er zorg voor te dragen dat de lessen op tijd beginnen.
- Het voorkomen van lesuitval; de school beschikt over een vaste invalkracht die daar waar nodig ingezet wordt.
- Inzet van een klassenassistent, o.a. ter ondersteuning van handelingsplannen, toetsen en examens.
- Er voor te zorgen dat de tijd evenwichtig verdeeld wordt over de verschillende leerstofgebieden van het taal- en cultuuronderwijs: één zesde deel van de totale lestijd wordt besteed aan cultuuronderwijs; de overige lestijd wordt gevuld met taal-en leesonderwijs.
- Structureel huiswerk mee te geven (zie huiswerkbeleid).
- Mogelijkheid tot extra lessen op privébasis, bijvoorbeeld om voor te bereiden op een examen of terugkeer naar Nederland.

Huiswerkbeleid

Omdat het aantal uren dat er lesgegeven wordt altijd te weinig is, wordt er structureel **één tot anderhalf uur** huiswerk per week meegegeven voor alle groepen; van de kleutergroepen tot en met het voortgezet onderwijs. Daarnaast kan er extra huiswerk gegeven worden als gevolg van een individueel handelingsplan. Van de ouders wordt een actieve huiswerkbegeleiding verwacht.

Als huiswerk krijgen de kleuters uit groep 1 en 2 wekelijks de koelkastwoordjes aangeboden: een vel papier met daarop een tiental nieuwe woorden met bijbehorende tekeningen. Het is de bedoeling dat ouders met hun kind deze woordjes behandelen. De leerkrachten geven informatie over hoe dit aan te pakken. De leerlingen krijgen wekelijks een boekje naar keuze uit de bibliotheek mee zodat er thuis samen gelezen en gepraat kan worden over verschillende onderwerpen.

De kinderen van groep 3 krijgen werkboekjes en (voor)leesboekjes mee naar huis die aansluiten bij de letter(s) die in de les zijn behandeld. Na elke les worden de ouders door de leerkracht via het lesverslag op de website op de hoogte gesteld van het wel en wee van hun kinderen in de klas en geïnformeerd over eventuele interessante links. Dagelijks voorlezen door de ouder(s) en praten over de tekst (in het Nederlands!) maakt ook onderdeel uit van het huiswerk.

Leerlingen van groep 4 tot en met 8 krijgen huiswerktaken mee die aansluiten bij de gebruikte lesmethodes. Vanaf groep 4 worden spreekbeurten en/of boekbesprekingen steeds vaker een terugkerend onderdeel van de les. Lezen is en blijft een vast onderdeel van het huiswerk en krijgt elk jaar een impuls door het project Samen Beter Lezen dat elk jaar wordt aangeboden ten behoeve van de leesbevordering (zie pagina 28 *Project: Samen Beter Lezen*). Thuis wordt er ook gebruik gemaakt van aanbevolen websites om verschillende vaardigheden extra te oefenen.

In het voortgezet onderwijs gaat het steeds meer om het actief gebruiken van de Nederlandse taal in verschillende taalsituaties. De huiswerktaken bestaan veelal uit schrijfoopdrachten en het voorbereiden van presentaties. Vanaf januari worden de leerlingen specifiek voorbereid op ofwel één van de examens of een overgangsexamen.

2.5 Cultuuronderwijs

Aan het geven van Nederlandse taal is onlosmakelijk de Nederlandse cultuur verbonden. Cultuuraspecten zijn in het dagelijkse leven sterker aanwezig dan men zich vaak realiseert. Cultuur komt bijvoorbeeld tot uiting in korte momenten zoals de begroeting van de kinderen en in de eet- en drinkgewoonten tijdens de pauzes of de spelletjes tijdens het speelkwartier. Daarnaast is een pedagogische aanpak door een Nederlandse leerkracht soms een andere dan bijvoorbeeld die van een leerkracht op een Catalaanse of Internationale school.

Zoals eerder vermeld maken de leerkrachten voor hun cultuurlessen gebruik van de methoden 'Band met Nederland' en 'Nederland in zicht'. Beide zijn uitgaven van de Stichting NOB te Voorburg. Ook komen er regelmatig culturele aspecten naar voren via de lesmethode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip biedt interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit.

Buiten de schooluren worden drie van de belangrijkste Nederlandse feesten, Sinterklaas, Pasen en Koningsdag, gevierd. Deze feesten worden georganiseerd door de oudercommissies van de beide locaties. Het Koningsfeest wordt in samenwerking met de Nederlandse Vereniging in Barcelona gevierd en georganiseerd.

3. Taalontwikkeling leerlingen

3.1 Leerlingvolgsysteem

Sinds schooljaar 2010-2011 worden alle toetsresultaten van onze leerlingen bijgehouden in onze digitale database: het leerlingvolgsysteem. Dit volgsysteem is een hulpmiddel om op systematische wijze de vorderingen over langere perioden in kaart te brengen. Het betreft niet-methode gebonden van Cito. De leerkracht kan hierdoor vaststellen of de ontwikkeling van de leerlingen naar wens verloopt.

3.1.1 Cito-toetsen

Op de Oranje-Dijkschool gebruiken we naast de methode gebonden toetsen, de Cito-toetsen zoals die op Nederlandse scholen ook worden afgenomen. Dit geeft de leerkrachten een goed beeld waar onze leerlingen in hun taalontwikkeling zich ten opzichte van leeftijdsgenoten in Nederland bevinden. De leerkracht geeft tijdens de individuele oudergesprekken uitleg over de scores bij het rapport van hun kind.

De volgende Cito-toetsen worden één keer per jaar afgenomen: in het midden of aan het eind van het schooljaar. De meeste toetsen geven door de naam al aan wat ze toetsen, enkele behoeven misschien een toelichting. Vanaf schooljaar 2016-2017 wordt de Cito-toets Woordenschat niet langer afgenomen. Deze toets is niet representatief voor het door de school aangeboden programma voor woordenschatonderwijs. Om de groei en ontwikkeling te meten worden methodegebonden toetsen afgenomen. De kleutertoets Taal voor Kleuters wordt vanaf schooljaar 2017-2018 niet langer afgenomen. Deze toets wordt al langer niet meer verplicht gesteld door de onderwijsinspectie en ook de school ervaart geen meerwaarde om ze nog langer af te nemen. Gekozen is voor het nauwkeurig bijhouden van zogenoemde observatielijsten om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen (zie p. 15 *Observatieformulieren, toetsen en examens*).

Groep 3 t/m 4

- Spelling
- DMT
- AVI

Groep 5 t/m 8

- Spelling
- AVI
- Begrijpend lezen

Drie Minuten Toets (DMT) heeft betrekking op de technische leesvaardigheid; technisch lezen en het juist uitspreken van de woorden is een voorwaarde voor begrijpend lezen en spelling. Als je een woord niet goed uit spreekt, kun je het ook niet goed schrijven. Voor de DMT-toets moeten de kinderen in 1 minuut zo snel mogelijk zo veel mogelijk woorden van een kaart goed lezen. Afhankelijk van de score moeten de leerlingen meerdere kaarten lezen.

Het AVI-toetssysteem (Analyse van Individualiseringsvormen) is een systeem om het leesniveau van leerlingen te meten en in te delen. Daarnaast wordt het AVI-systeem gebruikt om teksten en leesboeken in te delen naar de leesteknische moeilijkheidsgraad. De AVI-niveaus zijn gekoppeld aan de leerjaren. AVI-M3 geeft bijvoorbeeld het leesniveau aan van de gemiddelde leerling halverwege groep 3 en AVI-E3 het leesniveau van de gemiddelde leerling eind groep 3. Er zijn twee niveaus met een afwijkende aanduiding: AVI-Start is voor de beginnende lezers. AVI-Plus geeft aan dat het leesniveau van de leerling boven het gemiddelde niveau van leerlingen aan het einde van groep 7 ligt.

3.1.2 Van AVI-oud naar AVI-nieuw

De 9 oude AVI-niveaus zijn vervangen door 12 nieuwe AVI-niveaus. De nieuwe indeling is gekoppeld aan de groepen in het basisonderwijs. De nieuwe AVI-indeling gaat uit van het gemiddelde leesniveau dat een leerling halverwege en aan het eind van het schooljaar beheerst. Het nieuwe niveau wordt dan ook aangeduid met een M van midden en een E van eind. Het nummer staat voor de groep waar een leerling in zit.

Omreken tabel

In onderstaande omreken tabel staat aangegeven welke nieuwe AVI-niveaus aansluiten bij de oude AVI-niveaus.

Oud	Nieuw												
1	Start	M3											
2		M3	E3										
3			E3	M4									
4				M4	E4								
5				M4	E4	M5							
6					E4	M5	E5						
7							E5	M6					
8							E5	M6	E6	M7			
9								M6	E6	M7			
9+										M7	E7	Plus	

Toelichting

Achter elk oud AVI-niveau staan meerdere nieuwe AVI-niveaus (van AVI-Start t/m AVI-Plus). Er is dus geen één op één relatie tussen AVI oud en AVI nieuw. De vetgedrukte niveaus geven de beste omzetting weer, de niet-vetgedrukte kunnen eveneens van toepassing zijn.

Voorbeeld: Als uw kind een leesniveau heeft van AVI-E4, dan kan het boeken kiezen met een oude AVI-aanduiding 4, 5 en 6. Het oude AVI-5 niveau sluit dan het beste aan bij de leesvaardigheid van het kind, omdat hier E4 vetgedrukt is. Maar boeken met een niveau lager of hoger (4 of 6) kunnen ook een goede keuze zijn.

Als er twee vetgedrukte niveaus achter een oud AVI-niveau staan, kunt u bij de keuze het beste een inschatting maken van het taalgebruik in het boek of kijken naar een eventuele leeftijds aanduiding. Verder zijn er twee afwijkende aanduidingen, AVI-Start en AVI-Plus. AVI-Start staat voor beginnende lezers. AVI-Plus geeft aan dat het leesniveau boven het gemiddelde van leerlingen aan het eind van groep 7 ligt.

3.2 Handelingsplan

Leerlingen die moeite met de lesstof ervaren of zwakker resultaten hebben, krijgen extra instructie en extra tijd om te oefenen. Blijkt dat één of meerdere leerlingen de aangeboden stof niet goed beheersen dan reageert de leerkracht hier op. Geeft dit niet de gewenste resultaten, dan is het opstellen van een handelingsplan noodzakelijk. In dit groeps- of individueel handelingsplan staat aangegeven hoe de extra instructie en hulp wordt aangeboden. Aan het einde van deze periode zal het resultaat geëvalueerd worden. Het grootste deel van de handelingsplannen wordt opgesteld na het analyseren van de Cito-scores van de woordenschattoetsen en/of de spellingtoetsen. Vaker wordt er gekozen voor een groepshandelingsplan als blijkt dat meerdere leerlingen uitvallen op bepaalde onderdelen. Ook na spontane signalering door methodeafhankelijke toetsen of lesobservaties wordt er soms gekozen voor een individueel- of groepshandelingsplan. Als

een plan niet of gedeeltelijk geslaagd is, wordt er altijd door leerkracht gekeken naar de reden hiervan. De belangrijkste redenen voor het gedeeltelijk of niet behalen van de zijn vaak te vinden in oorzaken als veelvuldige afwezigheid van de leerling, geen of gebrekkige medewerking van de ouders en gebrek aan motivatie bij de leerling.

3.3 Leerlingbegeleiding

Incidenteel komt het voor dat leerlingen orthodidactische of orthopedagogische begeleiding nodig hebben. We maken in die gevallen eerst gebruik van de ervaring binnen het schoolteam. Het is mogelijk dat er nadere diagnostiek plaatsvindt, bijvoorbeeld als het gaat om dyslexie, een spraak- taalprobleem of een gedragsprobleem. In een dergelijke situatie vindt er eerst overleg plaats met de ouders en indien nodig met de dagschool van de leerling. Een heel enkele keer komt het voor dat er kinderen worden aangemeld waarvoor de school geen goede opvang heeft. In deze gevallen wordt er samen met de ouders naar de meest adequate oplossing gezocht.

3.4 Rapportage en oudergesprekken

Twee keer per jaar, in februari en in juni, krijgen de kinderen een rapport. Vlak vóór en na de rapporten vinden er oudergesprekken plaats. In de eerste plaats komen de leerlingen aan bod die een handelingsplan aangereikt krijgen. In de weken hieraan voorafgaand worden er toetsen af genomen om de vorderingen van de leerlingen te kunnen bepalen. Hiervoor worden zowel toetsen die bij de methode horen als toetsen die niet-methode gebonden zijn gebruikt. De laatstgenoemde zijn de Cito-toetsen die in het Nederlandse basisonderwijs maatgevend zijn. Naast de mogelijkheid om gebruik te maken van de 10-minuten gesprekken die elk jaar worden gehouden, kunnen ouders gedurende het hele schooljaar de desbetreffende leerkracht om een gesprek vragen.

3.5 Resultaten taalontwikkeling leerlingen

Met behulp van de Cito-toetsen worden de vorderingen en ontwikkelingen van onze leerlingen in vergelijking met leerlingen die in Nederland onderwijs gevolgd. In *bijlage 3* zijn de toetsresultaten van het onderwijs vanaf schooljaar 2010-2011 te vinden. De resultaten zijn gecategoriseerd per jaar, locatie, toets en klas. Niet alle resultaten van het onderwijs zijn meetbaar of kunnen in cijfers worden weergegeven. Voor de mondelinge taalvaardigheid bijvoorbeeld moet de leerkracht door zelfevaluatie constateren of het onderwijs resultaat heeft opgeleverd.

3.6 Examenresultaten voortgezet onderwijs

Hieronder vindt u de resultaten van de examenkandidaten uit de schooljaren 2006 t/m 2015:

schooljaar	examen	aantal deelnemers	aantal geslaagd
2006-2007	PTHO	4	3
	PTIT	2	2
2007-2008	PMT	4	4
	PTIT	4	4
2008-2009	PTHO	3	3
2009-2010	PMT	3	3
	PTIT	8	8
2010-2011	PTHO	1	1
	PTIT	1	1
2011-2012	PTHO	1	1
	PMT	6	6
2012-2013	PMT	4	4
	PTIT	5	5
2013-2014	PTHO	3	3
	PMT	3	3
2014-2015	STRT (voorheen PTHO)	1	1
	PMT	7	6
2015-2016	STRT	2	2
	FORM (voorheen PMT)	3	3
2016-2017	STRT	6	6
	INFO	3	3

STRT: Educatief Startbekwaam* niveau B2
FORM: Maatschappelijk Formeel** niveau B1
INFO: Maatschappelijk informeel*** niveau A2

*Het examen ESB werd voor 2015 aangeboden onder de naam: PTHO - Profiel
Taalvaardigheid Hoger Onderwijs

**Het examen FORM werd voor 2016 aangeboden onder de naam PMT- Profiel
Maatschappelijke Taalvaardigheid

***Het examen INFO werd voor 2016 aangeboden onder de naam PTIT- Profiel Toeristische
en Informele Taalvaardigheid

4. Het leerkrachtenteam

Ons onderwijsteam bestaat uit gemotiveerde, enthousiaste en ervaren leerkrachten die continue werken aan het best haalbare onderwijs voor uw kinderen. Zij onderhouden nauw contact met het NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland) om het onderwijs aan de steeds vernieuwende eisen te laten voldoen.

4.1 Leerkrachten

Onderwijsteam	E-mail	Telefoonnummer
Marleen Vandewiele Groep 1-2	mvandewi@xtec.cat	933509698
Jacobine Coster Groep 3	jacobinecoster@gmail.com	938489614
Milouke Freens Groep 4, groep 6/7	miloukefreens@hotmail.com	633361611
Maryse van der Heijden Groep 4/5, groep 5	marysevanderheijden@gmail.com	932845541
Lotte van Regteren Groep 6	lottevanregteren@hotmail.com	640101524
Moniek Knol Groep 7/8	monikknol@hotmail.com	645352021
Esther van 't Zelfde Voortgezet onderwijs	esthervantzelfde@hotmail.com	665624783

4.2 Vervanging

Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht zal er altijd geprobeerd worden adequate vervanging te vinden. Er zijn verschillende bevoegde invalleerkrachten aan onze school verbonden.

4.3 Bijscholing

De leerkrachten blijven nieuwe ontwikkelingen volgen en werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Er worden contacten onderhouden met oud-collega's uit Nederland; de websites van het NOB, Cito, CNaVT en van de inspectie worden regelmatig geraadpleegd. Er wordt nauw samengewerkt met het NOB zodat de school kan voldoen aan alle huidige eisen die door de Nederlandse Inspectie gesteld worden. Jaarlijks ontvangen de leerkrachten een bijscholing hetzij op locatie, hetzij via een cursus georganiseerd door het NOB. De opgedane kennis wordt gedeeld met collega's.

5. De ouders

De school probeert een goede samenwerking te creëren door de schoolgegevens toegankelijk te maken voor de ouders. Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken zijn alle gegevens ter inzage. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen hebben met betrekking tot het niveau van de Nederlandse taalbeheersing. Daarom is het van belang dat in ieder geval een van de ouders thuis dagelijks Nederlands spreekt met de leerling. Voorts wordt van de ouders verwacht dat zij hun kind(eren) stimuleren om Nederlandse boeken te lezen en Nederlandse televisie te kijken zoals het jeugdjournaal en 't Klokhuis. De school biedt hiertoe meer dan voldoende mogelijkheden door middel van de bibliotheek en tips.

5.1 Betrokkenheid van ouders

Met name de ouders van kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is, dienen zich te realiseren dat de Nederlandse school, met drie uur in de week, niet in staat is een kind Nederlands te leren. Wel kunnen we het Nederlands bijhouden en verbeteren. Voor kinderen die onderwijs krijgen op de Nederlandse school is het daarom noodzakelijk dat de Nederlandse ouder thuis consequent en op vaste momenten Nederlands spreekt en het kind stimuleert in het gebruik van het Nederlands. Vooral het regelmatig voorlezen én zelf lezen van boeken is hierbij zeer van belang: uitbreiding van de woordenschat wordt voor een groot deel door lezen verworven. Ook het bekijken van Nederlandse televisieprogramma's en Nederlandse films is erg nuttig.

5.2 Informatievoorziening aan ouders

Ouders ontvangen op verschillende manieren informatie van en over de school. Naast de informatie die op de website en in de schoolgids te vinden is, wordt er jaarlijks een aantal nieuwsbrieven verstuurd.

Informatiebijeenkomst

In het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Naast een korte introductie van de school, is er veel tijd om vragen te stellen. Rond de uitreiking van het eerste rapport vindt er een tweede bijeenkomst plaats.

Rapport en oudergesprekken

Twee keer per jaar ontvangen de ouders een rapport met daarin de vorderingen van hun kind. Naar aanleiding van de resultaten vinden er op verzoek van de leerkracht en/of de ouders 10-minuten gesprekken plaats.

Huiswerkmail

De ouders van alle groepen vinden wekelijks op de website een lesverslag, een overzicht van het te maken huiswerk voor de volgende week en een kort verslag van de behandelde stof.

5.3 Oudercommissie

De school heeft twee oudercommissies; zowel in Gavà als in Sant Cugat. De oudercommissies zorgen ieder jaar weer voor de vieringen van het sinterklaasfeest, het paasfeest en de jaarafsluiting. In samenwerking met de Nederlandse Vereniging Barcelona wordt er ook ieder jaar Koningsdag georganiseerd. Ouders kunnen ook bij de commissie terecht voor ideeën en voor het organiseren van activiteiten.

De oudercommissie van Gavà is te bereiken via oudercommissie.castelldefels@oranjedijkschool.com en de oudercommissie van Sant Cugat via oudercommissie.santcugat@oranjedijkschool.com.

6. Onderwijskwaliteit

6.1 Verbeteren en waarborgen van de onderwijskwaliteit

De school maakt gebruik van speciaal ontwikkelde instrumenten om de kwaliteit van de school te verbeteren en te waarborgen. Deze behandelen aspecten die betrekking hebben op bestuur, directie en leerkrachten. Jaarlijks wordt een ouderenquête afgenomen waarvan de resultaten worden geëvalueerd en besproken in het bestuur. Een door het NOB ontwikkeld instrument ten behoeve van zelfevaluatie dient als hulpmiddel om systematisch met de zorg voor kwaliteit bezig te zijn. Verder wordt er gewerkt aan de punten die volgens de inspecteur, het bestuur en het team verbetering behoeven.

6.2 Recente ontwikkelingen

De Oranje-Dijkschool is altijd bezig met leren en dus verbeteren van het door ons aangeboden onderwijs. Wil de school het tempo van de huidige maatschappij waarin wij leven kunnen bijhouden dan vereist dit veel evaluatie, bijsturing, bijscholing, reflectie en discussie. Jaarlijks wordt er een verbeterplan opgesteld dat dan aan het eind van het jaar geëvalueerd wordt.

Vanaf schooljaar 2016-2017 is de subsidie vanuit Nederland aan NTC-scholen wereldwijd, komen te vervallen. Het streven van de school is om ongeacht de subsidie, onder toezicht van de Nederlandse inspectie van onderwijs te blijven staan. Dit betekent dat de school moet blijven voldoen aan de gestelde eisen. Om de Oranje-Dijkschool toegankelijk te houden voor veel leerlingen is er voor gekozen het lesgeld in het schooljaar 2016-2017 met €25,- te verhogen. Deze keuze heeft tot gevolg dat er minder lessen aangeboden kunnen worden. Een van de eisen waaraan de school moet voldoen is de door inspectie verplicht gestelde minimale urennorm van 120 uur per jaar. Om deze uren te compenseren worden er extra thuiswerklessen meegegeven aan de leerling. Op de locatie in Sant Cugat komt daar ten opzichte van het schooljaar 2015-2016, 25 minuten huiswerk per week extra bij. Deze oplossing vraagt ook van de ouders een nog actievere houding in het leerproces van hun kinderen (zie *Urennorm* p. 19). Het aantal leerlingen dat toegelaten wordt, per klas zal worden verhoogd: kleine groepen zullen worden gecombineerd. Voor het aankomend schooljaar zullen de groepen 1 en 2 op beide locaties worden samengevoegd en hetzelfde geldt voor de groepen 4 en 5 en 6 en 7 in Sant Cugat. Mocht de situatie in de klas erom vragen dan kan er besloten worden een klassenassistent in te zetten. Tussentijds worden de verschillende oplossingen geëvalueerd.

In het schooljaar 2017-2018 is het lesgeld niet verder verhoogd.

Eerdere ontwikkelingen

Het speerpunt tussen 2012 en 2014 was het opstellen van een zorgplan; het snel opsporen van achterstanden of moeilijkheden bij leerlingen en het kunnen bieden van een adequate oplossing in de vorm van een kortdurend (groeps)handelingsplan. Ook werd de norm voor de instaptoets aangepast omdat de school niet langer onderwijs biedt aan richting 3 leerlingen. Om die reden wordt er ook gebruik gemaakt van de doorstroomtoets (DST) in groep 3. Meer informatie hierover is te vinden in hoofdstuk 2.4.3

Het afgelopen schooljaar lag het zwaartepunt op het ontwikkelen van het leesniveau, de leesmotivatie en de het vergroten van de woordenschat. Veel van onze leerkrachten zijn inmiddels geschoold in 'woordenschatonderwijs' waarbij gewerkt wordt volgens de methodiek van M. Verhallen. In 2012 zijn we in navolging van een NTC-school in New York wegens groot succes daar van start gegaan met het project 'Samen Beter Lezen'. Ieder jaar zal de maand april in het teken staan van dit project.

Project: Samen Beter Lezen

Goed leren lezen is een van de belangrijkste vaardigheden die leerlingen op de basisschool opdoen. Een goede beheersing van het lezen is van groot belang. In onze samenleving neemt geschreven taal een belangrijke plaats in via kranten, boeken en internet. Kinderen die goed lezen, kunnen snel informatie tot zich nemen en daardoor meestal goed meekomen. Voor kinderen die in het buitenland opgroeien is (samen) lezen en voorlezen een onmisbare manier om hun woordenschat, die vaak wat achterblijft ten opzichte van leeftijdsgenootjes in Nederland, te vergroten. Begin mei zullen de leerlingen voor de tweede keer in het schooljaar getest worden op hun leesniveau (AVI en DMT). In navolging van andere NTC-scholen zal ter bevordering van de leesmotivatie en het leesniveau van de leerlingen de maand april in het teken staan van het project Samen Beter Lezen. Dit houdt in dat gedurende vier weken er minimaal 4 keer per week 15 minuten samen met een ouder, hardop wordt voorgelezen. Vooraf wordt er door de leerling een deelnemersverklaring ingevuld waarin hij of zij belooft zich aan deze afspraak te houden. Aan het einde van de periode krijgt de leerling een certificaat uitgereikt. Wat, wanneer, hoelang en met wie er gelezen wordt, wordt bijgehouden in een logboek. Door de opgedane achterstand kunnen kinderen Nederlandse boeken en verhalen van hun leeftijdsniveau soms niet volgen. Dan wordt de Nederlandse taal ook minder leuk. Als dit het geval is, kan er gekozen worden voor een AVI-boek om uit voor te lezen. Het taalgebruik blijft eenvoudig, het kind kan daardoor het verhaal beter volgen en blijft dan ook geboeid omdat het snapt waarover het gaat. Ook op die manier kan het niveau langzaam opgevoerd worden. Met name in de boeken op AVI 1, 2 en 3 niveau staan vaak leuke verhalen die kinderen graag zullen horen. Door thuis en op school vier weken extra aandacht te besteden aan lezen, zijn de leerlingen goed voorbereid als begin mei de test wordt afgenomen. Dit project wordt vaak door ouders als zeer positief ontvangen omdat er wordt ontdekt hoe gezellig het is om samen te lezen, ook al is het druk met huiswerk. In april ontvangen ouders de uitleg voor dit project.

Alle leerkrachten zijn geschoold volgens de methodiek van J. Schraven: 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Het doel van deze methodiek is de effectiviteit van het lees- en spellingsonderwijs te vergroten. Vanaf schooljaar 2013-2014 zijn we met deze methodiek van start gegaan alsmede de nieuwe aansluitende methode 'Staal' in groep 4 en 5. De groepen in de bovenbouw volgden in 2014-2015. Daarnaast is het team tevens getraind in de aanpak Met Woorden in de Weer die zich richt op verbetering van de leerkrachtvaardigheden om de woordenschat van onze leerlingen te vergroten.

Het eerdere besluit om de subsidie vanuit Nederland in 2013-2014 stop te zetten heeft voor de nodige veranderingen gezorgd. Naast de noodzaak meerdere bezuinigingsposten op te nemen was het schoolgeld verhoogd en moest onze locatie in Castelldefels een nieuw onderkomen vinden. Aan het eind van genoemd schooljaar werd echter duidelijk dat de Oranje-Dijkschool tot en met schooljaar 2015-2016 onder de subsidieregeling valt. Dit heeft het bestuur doen besluiten een beter onderkomen voor onze leerlingen te vinden. Vanaf het schooljaar 2015-2016 hebben wij een nieuw onderkomen gevonden voor onze lessen op zaterdag, te weten de British College of Gavà.

7. Praktische informatie

7.1 Ouderbijdrage

Om de school te laten functioneren is een ouderbijdrage noodzakelijk. De hoogte daarvan is afhankelijk van het aantal leerlingen per groep en de bijkomende kosten zoals de huur van de leslocatie. Hieronder staan de bedragen voor het schooljaar 2017-2018 per locatie vermeld. Bij een tweede of derde kind op school geldt er een kortingsregeling van 10%. Leerlingen die in januari 2018 in- of uitstromen, betalen de helft van het schoolgeld. Zij ontvangen echter geen kortingsregeling in het geval van reeds schoolgaande broertjes of zusjes. Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een e-mail over de ouderbijdrage.

Locatie Gavà (zaterdag): €700,- per leerling per schooljaar
Locatie Sant Cugat (maandag): €650,- per leerling per schooljaar

7.2 Nederlandse Inspectie van Onderwijs

De Oranje-Dijkschool staat onder toezicht van de Onderwijsinspectie Buitenland, gevestigd in Breda. Om de drie jaar komt de inspectie de school ter plaatse controleren. In de bijlage vindt u het rapport van het laatste inspectieonderzoek dat gedaan is in het schooljaar 2014-2015.

7.3 Jaarkalender

Voor de twee locaties is een jaarkalender beschikbaar in de *bijlage 1*. Naast de lesdatums staan de belangrijkste toetsdata aangegeven. Hoewel wordt geprobeerd zoveel mogelijk de vakanties van de dagscholen te volgen, is dit niet altijd mogelijk. Mocht een wijziging in de lesdagen onvermijdelijk zijn dan laten wij u dat zo spoedig mogelijk weten.

7.4 Bibliotheek

Alle leerlingen kunnen boeken lenen uit onze bibliotheek. Milouke Freens zorgt als coördinator van de bibliotheek dat er iedere zaterdagochtend en maandagmiddag opnieuw een keuze gemaakt kan worden uit een grote boekenvoorraad. De boeken zijn gemerkt op AVI-niveau, hetgeen het uitzoeken van een boek vergemakkelijkt (Zie voor uitleg AVI-niveaus p. 38). Er is een uitgebreide boekenlijst aanwezig en daarmee de mogelijkheid om boeken vooraf te bestellen. In september ontvangen ouders een nieuwsbrief van de bieb met daarin de nieuwe aanwinsten. Kinderen zitten regelmatig voor de televisie of computer en vinden uren kijkplezier op www.uitzendinggemist.nl. Onder de genres jeugd, kinderen van 2-5 of kinderen van 6-12, zijn er veel geschikte programma's voor onze leerlingen te vinden die rechtstreeks online kunnen worden bekeken.

NB: Heeft u thuis Nederlandse (voorlees)boeken in goede staat die u niet meer gebruikt dan zijn deze van harte welkom voor opname in onze bibliotheek. Andere materialen kunt u te koop aanbieden op de vrijmarkt die elk jaar wordt georganiseerd tijdens de viering van koningsdag.

7.5 Klachtenprocedure

De school is verplicht om een klachtenregeling te hebben. Bij een klacht wordt het volgende stappenplan gevolgd:

1. De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.
2. Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt de directrice van de school ingeschakeld. Deze kan ook in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken maar alleen met instemming van beide partijen.
3. Wanneer ook na overleg met de directrice de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Deze zal in nauw overleg met de directrice de kwestie bezien en naar een oplossing streven.
4. Vervolgens kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. Contactgegevens staan in hoofdstuk 1.6
5. Mocht de aard van de klacht een afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of mocht de afhandeling niet naar tevredenheid hebben plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de landelijke klachtencommissie van de vereniging van bijzondere scholen. Contactgegevens staan in hoofdstuk 1.6
6. Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur. Contactgegevens staan in hoofdstuk 1.6

7.6 Verzekeringen

Alle leerlingen zijn gedurende de lesuren verzekerd door middel van een wettelijke aansprakelijkheid- en ongevallenverzekering die door de school is afgesloten.

1. Kerndoelen taalonderwijs

Mondeling taalonderwijs:

kerndoelen

1. Leerlingen leren informatie te verwerken uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
2. Leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
3. Leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Schriftelijk taalonderwijs:

kerndoelen

4. Leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten.
5. Leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
6. Leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
7. Leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
8. Leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.
9. Leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing:

kerndoelen

10. Leerlingen leren bij de doelen onder “mondeling taalonderwijs” en “schriftelijk taalonderwijs” strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.
11. Leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Ze kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen: regels voor het spellen van werkwoorden, regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden, regels voor het gebruik van leestekens.
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder woordenschat vallen ook begrippen die het de leerling mogelijk maken over taal te denken en te spreken.